

PROGRAM
WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. JANUSZA KORCZAKA
W SŁUPSKU

WSTĘP

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.,
- Konwencja o Prawach Człowiek z 3 września 1953r.,
- Konwencja o Prawach Dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (DZ. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17),
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Statut Szkoły.

MISJA SZKOŁY

- ✓ **Nieustannie wspieramy uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnego z osobistymi potrzebami i możliwościami.**
- ✓ **Zmierzamy do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie.**
- ✓ **Dbamy o to, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.**
- ✓ **Zapewniamy naszym uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu.**
- ✓ **Oferujemy im różnorodną, bogatą i niezwykle atrakcyjną szkolną ofertę edukacyjną.**
- ✓ **Dążymy do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskie i demokratyczne.**

WIZJA SZKOŁY

- ✓ **Wierzymy, iż uczeń naszej szkoły będzie umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia i będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość.**
- ✓ **Pragniemy wspierać wszechstronny rozwój osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.**
- ✓ **Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.**

NASZ ABSOLWENT

- ✓ **ma poczucie własnej godności i wartości;**
- ✓ **wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;**
- ✓ **potrafi dokonać samodzielnych wyborów;**
- ✓ **jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory;**
- ✓ **potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania;**
- ✓ **jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;**
- ✓ **szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;**
- ✓ **odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;**
- ✓ **rozumie innych i potrafi z nimi współpracować;**
- ✓ **radzi sobie ze stresem;**
- ✓ **jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy;**
- ✓ **jest asertywny;**
- ✓ **jest kulturalny;**
- ✓ **dba o swoje zdrowie i otoczenie.**

I. PRIORYTET

UCZEŃ JAKO CZŁONEK RODZINY, GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ.

I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Nauczyciele uświadamiają uczniom przynależność do rodziny i podkreślają jej rolę w życiu każdego człowieka. Uczeń potrafi okazać szacunek i troskę o najbliższych, uznaje autorytet rodziców, poszukuje korzeni genealogicznych.	Poznanie struktury rodziny, uświadomienie relacji panujących w niej, ukazywanie autorytetu rodziców, rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukanie jej korzeni genealogicznych.	metoda projekcyjna, zdjęcia, kasety video, rozmowy, ocena prac dzieci

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Przygotowanie do funkcjonowania w grupie rówieśniczej.

WSKAŹNIKI	DZIAŁANIA	EWALUACJA
Nauczyciele rozpoznają środowisko rodzinne swoich uczniów, diagnozują ich potrzeby, zapoznają z obowiązkami i prawami panującymi w szkole oraz dbają o właściwe relacje.	Rozpoznawanie środowiska rodzinnego, diagnozowanie potrzeb uczniów, zapoznanie ich z prawami i obowiązkami oraz prowadzenie działań zmierzających do integracji społeczności szkolnej w formie spotkań klasowych, grup wiekowych, imprez, uroczystości, rajdów, wycieczek oraz rozwijanie samorządności na terenie szkoły.	obserwacja, rozmowa, analiza kart i ankiet informacji wstępnej, analiza dokumentacji szkolnej, testy socjometryczne

III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wdrażanie dzieci do funkcjonowania w społeczności lokalnej.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Szkoła umożliwia poznawanie historii i specyfiki miasta; współpracuje z placówkami, instytucjami, stowarzyszeniami i innymi organizacjami na terenie miasta i kreuje w środowisku swój pozytywny wizerunek.	Poznawanie historii oraz specyfiki miasta, uczestnictwo uczniów w imprezach, uroczystościach odbywających się na terenie miasta oraz promowanie działalności szkoły w społeczności lokalnej.	obserwacja, rozmowy, metoda projekcyjna, zdjęcia, filmy, sprawozdania, notatki kronikarskie, wycinki prasowe

IV. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie szacunku do własnego państwa.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Podejmowane przez nauczycieli działania służą poznawaniu i szanowaniu symboli narodowych; pozwalają na udział dzieci w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt.	Poznawanie symboli narodowych, udział w imprezach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz zwyczaje i tradycje świąteczne	podsumowanie imprez, obserwacje, rozmowy, sprawozdania

V. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wskazywanie miejsca Polaka w kulturze europejskiej.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Szkoła propaguje integrację europejską oraz prowadzi działania zmierzające do nawiązywania przyjaznych, partnerskich kontaktów z rówieśnikami z innych krajów.	Przygotowanie dzieci do świadomego uczestnictwa w kulturze europejskiej poprzez lekcje tematyczne, imprezy oraz nawiązywanie współpracy z rówieśnikami krajów europejskich.	sprawozdania z imprez, ankiety, listy, zdjęcia, pamiątki, wymiana, korespondencja- e-mai

II. PRIORYTET WSPÓLPRACA Z RODZICAMI JAKO INTEGRACJA ROZWIJANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Planowanie pracy szkoły przy współudziale rodziców.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Przyjęte przez szkołę wartości wychowawcze są uzgadniane z rodzicami oraz realizowane we współpracy z nimi.	Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły, udział rodziców w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkolnej oraz jej opiniowanie.	ankiety, rozmowy, udział w zebraniach, protokoły zebrań, listy obecności, analiza dokumentacji klasowej oraz szkolnej

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Partnerstwo rodziców we współdziałaniu w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Podejmowanie działań na terenie szkoły doskonalących kompetencje wychowawcze rodziców oraz działań związanych ze wsparciem socjalnym rodzin potrzebujących.	Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców podczas zebrań, indywidualnych spotkań ze specjalistami, udział w kampaniach profilaktycznych („Zachowaj Trzeźwy Umysł” oraz „Przemoc boli”), korzystanie z fachowej literatury, uczestnictwo w lekcjach otwartych. Zorganizowanie na terenie szkoły pomocy socjalnej w formie rzeczowej, zasiłku, stypendium szkolnego oraz w formie podręczników.	dokumentacja klasowa i szkolna, wystawa, sprawozdania szkolne

III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Zaangażowanie rodziców w działalność organizatorską i usługową.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Placówka w sposób partnerski współpracuje z rodzicami, zachęca ich do aktywnego udziału w życiu szkoły oraz uwzględnia inicjatywy rodziców.	Udział i pomoc rodziców w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych zawartych w kalendarzu imprez; pomoc w organizacji wycieczek i biwaków, doposażeniu bazy dydaktycznej oraz wykorzystywanie ich wiedzy i umiejętności w ramach zajęć szkolnych.	sprawozdania, dokumentacja szkolna, dokumentacja fotograficzna, notatki kronikarskie, obserwacja

III. PRIORYTET WSZECHSTRONNY I HARMONIJNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIÓW

I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Indywidualizacja procesu dydaktyczno- wychowawczego w czasie zajęć edukacyjnych oraz wyrównywanie braków w rozwoju psychomotorycznym uczniów.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Proces dydaktyczno- wychowawczy placówki dostosowany jest do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów niepełnosprawnych.	Aby zapewnić efektywność nauczania i uczenia się: - systematyczne rozpoznawanie są psychofizyczne i edukacyjne potrzeby oraz możliwości dzieci celem dostosowania organizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego; -wykorzystywane są techniki warsztatowe i praca wielopoziomowa; -uczniowie i rodzice zapoznawani są z WSO; w szkole realizowana jest edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych oraz organizowane są zajęcia rewalidacyjne; -zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach organizowane są : zespoły wyrównawcze, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, terapia pedagogiczna, logopedyczna oraz nauczanie indywidualne. -realizowane są programy edukacyjno- profilaktyczne mające na celu zmniejszenie nierówności społecznych dzieci z dysfunkcjami (projekty: „Czy duży, czy mały każdy może być doskonały”, „Żyjmy zdrowo na sportowo”).	karty hospitacji, scenariusze zajęć, obserwacja, dokumentacja szkolna (IPET- indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny), dzienniki

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wykorzystywanie w pracy lekcyjnej różnych źródeł informacji.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Szkoła umożliwia uczniom korzystanie z różnych źródeł informacji.	Wykorzystanie do zajęć i prac domowych wiedzy pozyskanej z różnorodnych źródeł informacji, z uwzględnieniem zasobów biblioteki, wykorzystaniem czytelnictwa, technologii informatycznej oraz w oparciu o technologie medialne. Realizowanie polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2016/2017w zakresie upowszechniania czytelnictwa, rozwijania kompetencji czytelniczych oraz rozwijania kompetencji informatycznych wśród dzieci.	analiza prac uczniów, hospitacje, sprawozdania, dokumentacja szkolna

III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wspieranie uzdolnień i rozwijanie zainteresowań.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Szkoła zapewnia urozmaiconą ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów. Nauczyciele opracowują programy indywidualne dla uczniów uzdolnionych, które wspierają i rozwijają ich talenty.	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i konkursach. Nawiązanie współpracy oraz korzystanie z oferty instytucji rozwijających zainteresowania uczniów. Realizacja programu „Mały Maestro”.	dokumentacja szkolna, karty hospitacji, sprawozdania z działalności kół zainteresowań, występy, wystawy tematyczne i okazjonalne, analiza wyników osiągniętych przez uczniów, warsztaty, impreza finalizująca działalność w ramach programu „Mały Maestro”

IV. PRIORYTET PRZYRODA, ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CZŁOWIEKA

I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wskazywanie znaczenia przyrody dla człowieka i konieczność jej ochrony.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Działania podejmowane przez nauczycieli propagują zachowania proekologiczne.	Ukazanie związku człowieka z przyrodą oraz podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w formie imprez proekologicznych, konkursów, turniejów. Działalność charytatywna na rzecz zwierząt.	obserwacje, rozmowy, sprawozdania, zdjęcia, inna dokumentacja

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowy i higieniczny tryb życia.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Działania podejmowane przez nauczycieli wpływają na promowanie zdrowego trybu życia.	Zapoznanie z zasadami propagującymi zdrowy styl życia. Zwiększenie aktywności ruchowej wśród dzieci przez organizowanie wycieczek, rajdów, zawodów sportowych i innych form rekreacji. Realizacja programów edukacyjnych - profilaktycznych, imprez, konkursów, wystaw propagujących zdrowy styl życia wolny od używek i nałogów. Realizacja programów edukacyjno- profilaktycznych: „Żyjmy zdrowo na sportowo” oraz „Zachowaj Trzeźwy Umysł”).	rozmowy, sprawozdania, zdjęcia, karty hospitacji, analiza dokumentacji, obserwacja

III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom w szkole i poza nią.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom.	Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Przestrzeganie regulaminów szkolnych oraz podejmowanie działań zmierzających do korygowania niewłaściwych zachowań. Realizowanie programów, spotkań dotyczących bezpieczeństwa dziecka w różnych miejscach i sytuacjach.	rozmowy, analiza dokumentacji szkolnej, zdjęcia, obserwacje, sprawozdania

V. PRIORYTET

POŻĄDANE CECHY OSOBOWOŚCI I KULTURA OSOBISTA UCZNIA

I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie osobowości, charakteru oraz postawy moralno- etycznej.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Szkoła kształtuje postawy uczniów oraz realizuje uniwersalne wartości, takie jak szacunek, tolerancja, wyrozumiałość, przyjaźń, zaufanie, prawda, odpowiedzialność, kultura, dobro, sprawiedliwość, godność osobista.	Realizowanie polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2016/2017w zakresie kształtowania postaw. Wychowanie do wartości. Uczenie rozpoznawania wartości moralnych i etycznych, dokonywania właściwych wyborów, odróżniania zachowań właściwych od niewłaściwych, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań. Kształtowanie umiejętności pracowania nad słabymi stronami.	obserwacja, ocena zachowań, rozmowy, dokumentacja szkolna

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz komunikowania się.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Szkoła zapewnia różnorodne formy upowszechniania pozytywnych form dobrego zachowania, właściwej komunikacji oraz eliminowania zachowań niewłaściwych.	Zapoznanie uczniów z normami właściwego zachowania; realizacja zajęć i programów edukacyjno-profilaktycznych, które mają na celu wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz właściwego komunikowania się. Nauka zachowań asertywnych. Ukazywanie pożądanych form zachowań z wykorzystaniem naturalnych sytuacji. Dostarczanie właściwej literatury, będącej źródłem pozytywnych wzorców osobowych. Stwarzanie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach. Wpajanie zasad dobrego zachowania w różnych okolicznościach i miejscach, w tym w miejscach i instytucjach publicznych.	obserwacja, ocena zachowań,

III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie postawy „Żyjemy z innymi i dla innych”

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Szkoła podejmuje działania związane z organizacją pomocy dla potrzebujących, uczy empatii, poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej, wyrabiania szacunku dla innych, w tym niepełnosprawnych, młodszych, słabszych i starszych. Uczy poszanowania mienia jako dobra wspólnego.	Kształtowanie poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej oraz wyrabianie szacunku dla innych poprzez zajęcia oraz realizację programów edukacyjno- profilaktycznych. Organizowanie pomocy potrzebującym. Kształtowanie nawyków poszanowania własnego i cudzego mienia.	obserwacje, rozmowy, sprawozdania

Szkolny Program Wychowawczy został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 07 września 2016 roku.