



Diagnozy potrzeb szkoły dokonano zgodnie z nowymi przepisami oświatowymi oraz na podstawie projektu wczesnej profilaktyki zachowań ryzykownych „Falochron”, który jest ukierunkowany na wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu oraz w oparciu o przeprowadzone rozmowy, obserwację, ankiety, dokumentację szkolną, w tym sprawozdanie pedagoga szkolnego i raport „Efektywność podejmowanych w szkole działań w kierunku wzmocnienia jej roli wychowawczej. W szkole kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”.

**Plan działań wychowawczo- profilaktycznych Szkoły Podstawowej nr 3 w Słupsku na rok szkolny 2018/2019 jest spójny z planem imprez i uroczystości szkolnych zaplanowanych w bieżącym roku szkolnym.**

Na dziecko oddziałują czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka. **Aby wzmocnić odporność uczniów na działanie czynników ryzyka** (są to: cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń) **oraz konsekwencje z nimi związane, działania szkoły powinny być ukierunkowane na wspieranie czynników chroniących** (są to: cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność dziecka na działanie czynników ryzyka).

<p align="center"><b>CZYNNIKI CHRONIĄCE</b></p> <p align="center">(cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność dziecka na działanie czynników ryzyka)</p>	<p align="center"><b>CZYNNIKI RYZYKA</b></p> <p align="center">(cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń)</p>
<p>✓ silna więź z rodzicami</p> <p>✓ <b>genetyczne</b> - wysokie możliwości poznawcze (wyższe niż przeciętne),</p>	<p>✓ <b>czynniki ryzyka związane z sytuacją rodzinną:</b> słabe kierowanie rodziną, brak zasad i oczekiwań, niekonsekwencja, surowa dyscyplina,</p>

<p>zainteresowanie nauką szkolną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>środowisko społeczne:</b> wysoka jakość edukacji szkolnej, zadowolenie z poczucia bezpieczeństwa uczniów wśród kolegów i koleżanek, klimat panujący w szkole, zasoby środowiska lokalnego służące młodzieży, sposób traktowania uczniów przez nauczycieli</li> <li>✓ <b>spozrzegane środowisko</b> – wzory konwencjonalnych zachowań w najbliższym otoczeniu (rodzina, rówieśnicy) - regularne praktyki religijne</li> <li>✓ brak akceptacji w rodzinie dla zachowań odbiegających od norm społecznych</li> <li>✓ monitorowanie zachowań dorastających dzieci przez rodziców</li> <li>✓ <b>czynniki osobowościowe:</b> wysoka wartość osiągnięć szkolnych i sukcesów osobistych, wysoka wartość zdrowia i zdrowego stylu życia</li> <li>✓ nietolerancja dla łamania norm społecznych</li> </ul> <p><b>Zachowanie:</b> udział w zajęciach pozalekcyjnych, działalność prospołeczna, uczestniczenie w życiu religijnym, przynależność do pozytywnej grupy, autorytety moralne, konstruktywne spędzanie czasu.</p>	<p>zaburzenia więzi lub relacji z rodzicami, wysoki poziom konfliktów w rodzinie, dystans uczuciowy, picie alkoholu, palenie papierosów przez rodziców, destruktywny stosunek rodziców do siebie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>czynniki ryzyka związane ze środowiskiem:</b> modele zachowań ryzykownych w bliskim otoczeniu, zachowania problemowe rówieśników, konflikt pomiędzy normami kolegów i normami rodziców</li> <li>✓ <b>czynniki osobowościowe:</b> negatywna ocena szans życiowych, niskie poczucie własnej wartości, skłonność do podejmowania ryzyka, brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> </ul> <p><b>Zachowanie:</b> sięganie po używki i środki psychoaktywne, stosowanie diet, wysoki poziom agresji werbalnej, cyberprzemoc, niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych</p>
--	--

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH  
DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 W SŁUPSKU  
NA ROK SZKOLNY 2018/2019**

ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	PODEJMOWANE DZIAŁANIA
<p><b>I. Troska o bezpieczeństwo.</b> Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej w szkole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Wprowadzenie zasad obowiązujących wszystkich uczniów w szkole:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>TRAKTUJEMY SIEBIE Z SZACUNKIEM</b></li> <li>✓ <b>WYKONUJEMY POLECENIA NAUCZYCIELA</b></li> <li>✓ <b>NA LEKCJI MÓWI TYLKO JEDNA OSOBA</b></li> <li>✓ <b>NA PRZERWACH CHODZIMY POWOLI (kl. I-III)</b></li> </ul> </li> <li>2. <b>Stosowanie przez nauczycieli pozytywnego podsumowania lekcji.</b></li> <li>3. <b>Promowanie pomocy koleżeńskiej w zespołach klasowych.</b></li> <li>4. <b>Imprezy i uroczystości integrujące zespół klasowy oraz szkolny, np. dyskoteki szkolne: „Czary- mary nie do wiary” (klasy O-III), „Dziś cię wosku ukaże, co życie niesie w darze” (klasy IV-VIII).</b></li> <li>5. <b>Dążenie do zadowolenia z poczucia bezpieczeństwa uczniów wśród kolegów i koleżanek; przynależność do pozytywnych grup społecznych.</b></li> <li>6. <b>Działania nakierowane na eliminowanie z życia szkoły wszelkich przejawów agresji (słownej, fizycznej oraz cyberprzemocy).</b></li> <li>7. <b>Pozytywne wzmocnienie pożądanych postaw uczniów poprzez realizację: „Kodeksu Dobrych Manier” stworzonego przez Samorząd Uczniowski.</b></li> <li>8. <b>Zgromadzenie w bibliotece szkolnej fachowej literatury dotyczącej bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej oraz rozpowszechnianie jej wśród uczniów.</b></li> <li>9. <b>Spotkania profilaktyczne z pedagogiem, psychologiem, policjantem i innymi specjalistami.</b></li> </ol>

	<p><b>10. Wykorzystanie elementów programu rekomendowanego przez ORE tj: Przewycięzanie nieśmiałości u dzieci.</b></p> <p><b>11. Rozwiązywanie na bieżąco istniejących konfliktów ( z udziałem dzieci, rodziców, wychowawców, psychologa, pedagoga).</b></p> <p><b>12. Rozwijanie wśród uczniów umiejętności posługiwania się komunikatem „Ja”, uczenie zachowań asertywnych.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dla klas I-III „Owca, dzik, sowa”</li> <li>- zajęcia dla klas IV-VIII „Biorę odpowiedzialność za to, co mówię” ( wprowadzenie komunikatu „Ja”)</li> <li>- zajęcia „Naucz się mówić NIE i czuj się bezpiecznie”</li> </ul> <p><b>13. Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami uczniów prezentujących niepożądane zachowania.</b></p> <p><b>14. Podejmowanie działań mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań poprzez zajęcia z wychowawcą oraz tworzenie galerii plakatów dotyczących pożądanych zachowań.</b></p> <p><b>15. Rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych w ramach spotkań Komisji Szkolno- Wychowawczej.</b></p> <p><b>16. Przeciwdziałanie cyberprzemocy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty profilaktyczne dotyczące zjawiska cyberprzemocy.</li> <li>- tworzenie „Kodeksu Młodego Sieciaka”</li> <li>- akcja plakatowa związana z bezpiecznym poruszaniem się po Internecie.</li> </ul> <p><b>17. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu, kształtowanie postaw tolerancji oraz wzmacnianie empatii: zajęcia dla klas „Wszyscy jesteśmy równi”.</b></p> <p><b>18. Elementy treningu umiejętności społecznych (wg zapotrzebowania i diagnozy danej klasy).</b></p> <p><b>19. Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami.</b></p>
<p><b>II. Profilaktyka uzależnień i promowanie zdrowego stylu życia</b></p>	<p><b>1. Realizacja programów promujących zdrowy styl życia i aktywne spędzanie czasu wolnego np. Erasmus+-projekt „Zdrowsze śniadanie, bystrzejszy umysł”, „ Sportowe potyczki „Aktywni i zdrowi”.</b></p> <p><b>2. Spotkania profilaktyczne ze specjalistami dotyczące prawidłowych nawyków żywieniowych.</b></p> <p><b>3. Problematyka okresu dojrzewania</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie samooceny,</li> <li>- radzenie sobie z negatywnymi emocjami,</li> <li>- kształtowanie relacji z samym sobą, z rówieśnikami oraz rodzicami.</li> </ul> <p><b>4. Profilaktyka uzależnień.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ działania ograniczające korzystanie z telefonu i komputera (np. konkurs plastyczny i literacki „Co mógłbym robić w czasie wolnym, gdybym nie korzystał z telefonu i komputera”)</li> <li>✓ promocja bezpiecznych form korzystania z nowych technologii i internetu wśród dzieci – impreza Dzień Bezpiecznego Internetu</li> <li>✓ konsekwencje stosowania używek</li> <li>✓ udział w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”</li> </ul> <p><b>5. Obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia Tytoniu.</b></p> <p><b>6. Rozwijanie sprawności fizycznej u dzieci, udział w zajęciach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych oraz imprezach sportowych, np. Mikołajkowy Turniej Halowej Piłki Nożnej, Mistrzostwa Szkoły w pływaniu, Mistrzostwa Szkoły Strongman</b></p> <p><b>7. Wycieczki, rajdy rowerowe, rajdy piesze, biwaki</b></p> <p><b>8. Gazetki tematyczne.</b></p>
<p><b>III. Kształtowanie pożądanych postaw uczniów oraz relacji uczeń- rodzic- nauczyciel</b></p>	<p><b>1. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez udział w imprezach i uroczystościach szkolnych. Obchody 100 rocznicy odzyskania niepodległości- cykl wydarzeń patriotycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- festiwal „Tożsami w pieśni”</li> <li>- Moja Ojczyzna w kadrze</li> <li>- „Żywa flaga”</li> <li>- Integracyjna impreza plenerowa klas IV- gra miejska pomiędzy SP-3 i SP-4</li> <li>- „Pokolenia na start”- turniej piłki ręcznej pn. Mistrzowie kontra uczniowie</li> <li>- impreza artystyczna o charakterze patriotycznym</li> </ul> <p><b>2. Utrwalanie tradycji szkoły. Bliższe poznanie sylwetki patrona szkoły np. konkurs plastyczny, konkurs literacki, konkurs</b></p>

	<p>wiedzy o patronie Januszu Korczaku, impreza: Spotkanie z patronem „Starsi czytają młodszymi”</p> <p>3. Propagowanie języka ojczystego z okazji Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego – impreza „Polacy nie gęsi, swój język mają”</p> <p>4. Udział w akcjach charytatywnych np. październik miesiącem Dobroci dla Zwierząt, „Marzycielska poczta- kartki okolicznościowe dla dzieci przebywających w ślupskim szpitalu, „Góra grosza”, „Jak Owsiak gra, to i ja”; organizowanie okolicznościowych akcji i kiermaszów na rzecz potrzebujących.</p> <p>5. Uroczystości klasowe, wyjścia do kina, teatru, Biblioteki Miejskiej i innych ośrodków kultury.</p> <p>6. Budzenie szacunku dla osób niepełnosprawnych – np. spotkania z osobą niewidomą.</p> <p>7. Kształtowanie postawy tolerancji poprzez akcję „Żywa biblioteka” .</p> <p>8. <b>W ramach wychowania do wartości wzmacnianie postaw takich jak: działalności na rzecz środowiska lokalnego, poszanowanie innych kultur, przedsiębiorczość, wytrwałość, wiarygodność, samodzielności, kreatywności, innowacyjności uczniów.</b></p> <p>a) <b>działalność na rzecz środowiska lokalnego- podejmowanie akcji na rzecz najbliższego otoczenia np. w ramach szkolnego wolontariatu, kół zainteresowań, zajęć z wychowawcą, działania w ramach projektu Erasmus +, Festyn rodzinny „Kocham Pomorze, mieszkam nad morzem”, finał WOŚP, imprez integracyjna międzyświecowa , Międzyszkolny Przegląd Artystyczny „Razem młodzi przyjaciele”</b></p> <p>b) <b>realizacja programu „Poznajemy naszych sąsiadów” (wybrany zespół klasowy zaprezentuje kulturę i tradycje jednego z krajów sąsiadujących z Polską)</b></p> <p>c) <b>przedsiębiorczość, wytrwałość, wiarygodność- rozwijane przez wychowawców i nauczycieli przedmiotów; realizacja projektu nawiązującego do Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości w ramach ogólnopolskiego programu pn. „Otwarta Firma”</b></p> <p>d) <b>rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów: zajęcia z kreatywnego myślenia, praca metoda projektów; Festiwal</b></p>
--	---

Eksperymentów, projekt Erasmus+ (kreatywne zadania matematyczne), cykl imprez promujących matematykę „Matematyczne Jajko z Niespodzianką”, Szkolne Obchody Dnia Św. Patryka- prezentacja wokalna w j. angielskim, Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, przedstawienie teatralne z udziałem studentów Uniwersytetu III Wieku „Teatr łączy pokolenia”, jasełka bożonarodzeniowe

**9. Wykorzystanie autorytetu sylwetek absolwentów jako czynnika chroniącego w profilaktyce**

(np. gazetka „Sławni absolwenci naszej szkoły” oraz spotkania absolwentów z uczniami).

**10. Budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji na płaszczyźnie nauczyciel- rodzic poprzez angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły (zebranie od rodziców propozycji do tematyki zajęć z wychowawcą, wspólna organizacja imprez szkolnych i klasowych, bieżące informowanie rodziców o podejmowanych działaniach z zespołem klasowym).**

**11. Budowanie pozytywnych relacji na płaszczyźnie uczeń-nauczyciel. Postawa nauczyciela ukierunkowana jest na dobro ucznia, troskę o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.**

**12. Kreowanie wśród uczniów właściwych wzorców zachowań oraz brak społecznej akceptacji dla zachowań odbiegających od powszechnie uznawanych norm społecznych.**

**13. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi w celu rozwijania i wzmacniania prawidłowych postaw np. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradnią Zdrowia Psychicznego, Policją, Sądem Rodzinnym, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Osiedlową Świetlicą Środowiskową**

**14. Rozwijanie wśród uczniów pozytywnego stosunku do nauki w szkole.**

**15. Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i konkursach.**

<p><b>IV. Rozwój kompetencji wychowawczych rodziców, wzmocnienie wychowawczej funkcji rodziny oraz współpracy między najbliższymi środowiskami funkcjonowania dziecka- szkołą i domem</b></p>	<p><b>1. Wskazanie rodzicom potrzeby monitorowania zachowań dzieci poprzez obserwację, rozmowę i czynny udział w życiu dziecka.</b></p> <p><b>2. Organizowanie na terenie szkoły imprez z udziałem rodziców i innych członków rodziny np. Festyn Rodzinny „Kocham Pomorze, mieszkam nad morzem” , impreza integracyjna dla uczniów i rodziców klas I-III „Dzień dla Rodziny”.</b></p> <p><b>3. Tematyka spotkań z rodzicami:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ „Jak wspierać dziecko w rozwoju poznawczym i emocjonalnym" klasy I- spotkanie przed dniem otwartej szkoły</li> <li>✓ „Efektywna komunikacja z dzieckiem"- klasy I-III, klasy IV-VIII- spotkanie przed zebraniem rodziców po I semestrze</li> <li>✓ „Cechy charakterystyczne dla okresu adolescencji"-klasy IV-VIII, spotkanie przed dniem otwartej szkoły</li> <li>✓ „Cyberprzemoc i jej skutki"- klasy III-VIII</li> <li>✓ Spotkania ze specjalistami wynikające z potrzeb (np. z pedagogiem, psychologiem, policjantem, kuratorem sądowym).</li> </ul>
---	--