

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. JANUSZA KORCZAKA
W SŁUPSKU

NOWELIZACJA
rok szkolny 2025/2026

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.,
- ✓ Konwencja o Prawach Człowiek z 3 września 1953r.,
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33,
- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.,
- ✓ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
- ✓ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (DZ. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17),
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)- art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust, 2, art. 78, art. 98-99
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.z 2017 r. poz. 356)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r.)- poz. 649 & 4.

- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej nr3 im. Janusza Korczaka w Słupsku
- ✓ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.)

W programie wychowawczo- profilaktycznym na bieżący rok szkolny uwzględniono:

- ✓ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- ✓ Plan działań strategicznych w zakresie polityki edukacyjnej Miasta Słupska na rok szkolny 2025/2026
- ✓ Rekomendacje zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kształcenia specjalnego oraz programu profilaktyczno-wychowawczego SP-3

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój.

Uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

MISJA SZKOŁY

- ✓ Nieustannie wspieramy uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zgodnego z osobistymi potrzebami i możliwościami.
- ✓ Zapewniamy naszym uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu.
- ✓ Oferujemy im różnorodną i bogatą szkolną ofertę edukacyjną.
- ✓ Zapewniamy uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną.
- ✓ Dbamy o to, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
- ✓ Przeciwdziałamy pojawieniu się zachowań ryzykownych, kształtujemy postawy odpowiedzialności za siebie i innych.
- ✓ Troszczymy się o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
- ✓ Kształtujemy umiejętności nawiązywania kontaktów rówieśniczych, także z cudzoziemcami- przedstawicielami innych kultur
- ✓ Budujemy pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
- ✓ Dążymy do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskie i demokratyczne.
- ✓ Kształtujemy postawy patriotyczne.
- ✓ Kształcimy i wychowujemy uczniów w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy i świata.
- ✓ Zmierzamy do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie.
- ✓ Prowadzimy działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

WIZJA SZKOŁY

- ✓ Pragniemy wspierać wszechstronny rozwój osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
- ✓ Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem i profilaktyką procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.
- ✓ Wierzymy, iż uczeń naszej szkoły będzie umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia i będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość.

NASZ ABSOLWENT

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 3 im. Janusza Korczaka w Słupsku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ✓ zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- ✓ zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- ✓ kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- ✓ szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- ✓ jest tolerancyjny i chętny do niesienia pomocy,
- ✓ integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ✓ jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- ✓ zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- ✓ korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- ✓ jest odporny na niepowodzenia,
- ✓ posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- ✓ rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- ✓ przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- ✓ zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
- ✓ prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.

Program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz konwencji o Prawach Dziecka

WYCHOWANIE- to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

NADRZĘDNY CEL WYCHOWANIA:

- integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa, poszukiwanie sposobów wspomagania dzieci i młodzieży w poszukiwaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu, urzeczywistnianiu, ocenie realizowania przez nich wartości i animowania innych do ich urzeczywistniania;
- wspomaganie w konstrukcji własnych, lecz właściwych struktur hierarchicznych- to jest budowania na obiektywnej hierarchii wartości, które nie będą tylko preferowane, ale przede wszystkim urzeczywistniane.

CELE OGÓLNE:

- przygotowanie ucznia do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
- organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z sojusznikami szkoły;
- rozwijanie patriotyzmu, wartości moralnych oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata;
- upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska;
- prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich.

CELE GŁÓWNE:

- **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej;**
- **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej);**
- **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze społecznej.**
- **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze duchowej;**

TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

DZIAŁANIA SZKOŁY UKIERUNKOWANE SĄ na wspieranie **czynników chroniących** (cechy, sytuacje, warunki)- zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak i zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka (cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych oraz zaburzeń). Są to działania stanowiące kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE ORAZ METODY I FORMY REALIZACJI

- I. **CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.

ZADANIA	DZIAŁANIA
<ul style="list-style-type: none"> • promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych; wspieranie aktywności fizycznej uczniów <ul style="list-style-type: none"> • bezpieczne zachowania w różnych sytuacjach • edukacja ekologiczna 	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia swojego i innych, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się • kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych poprzez propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych; ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienia od komputera <ul style="list-style-type: none"> • poznanie korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz stosowania profilaktyki • wzmocnienie kondycji fizycznej uczniów; rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej • nauka udzielania pierwszej pomocy • nauka świadomego i efektywnego wykorzystywanie czasu wolnego • dostarczanie wiedzy na temat ochrony środowiska oraz rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska • wzmacnianie roli rodziców w zakresie nawyków zdrowotnych dzieci oraz profilaktyki tego obszaru • działania w formie, np.: lekcji wychowawczych, pogadanek, spotkań ze specjalistami, tworzenia gazetek klasowych/szkolnych, współpracy z pielęgniarką szkolną, realizacji projektów edukacyjno-profilaktycznych (np. „Akademia Bezpiecznego Puchatka’, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Prewencja, ale inaczej”)

II. CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej) ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia wewnętrznej siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, w zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników)

ZADANIA	DZIAŁANIA
<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzenie wśród uczniów ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości oraz potrzeby ciągłego autorozwoju • wzmacnianie umiejętności uczniów w zakresie kompetencji osobistych: <p>-interpersonalnych (umiejętności komunikacyjne, budowanie relacji interpersonalnych, rozwiązywanie konfliktów, asertywność, empatia),</p> <p>-intrapersonalnych (umiejętność zarządzania sobą: radzenie sobie ze stresem, motywacja, samokontrola, inteligencja emocjonalna, kreatywność, elastyczność),</p> <p>-poznawczych (dotyczących logicznego myślenia, rozwiązywania problemów, planowania),</p> <p>-związanych z uczeniem się (umiejętność uczenia się nowych rzeczy, wykorzystanie wiedzy w praktyce),</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie poczucia bezpieczeństwa • profilaktyka zachowań ryzykownych • wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie 	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie przez ucznia umiejętności gromadzenia wiedzy o sobie; swoich mocnych i słabych stronach • wzmacnianie wśród uczniów rozumienia siebie (uzdolnienia, kompetencje, talenty, doświadczenia, ograniczenia, wartości, cechy charakteru, role zespołowe, możliwości, aspiracje, szanse, pożądaný styl życia, postawy, przekonania, style działania, twórczość) • systematyczne diagnozowanie predyspozycji uczniów, odkrywanie ich talentów i zainteresowań, a także wspieranie w dokonywaniu wyborów edukacyjnych • budowanie wśród uczniów pozytywnego wizerunku siebie- wzmacnianie samooceny uczniów • udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, autorozwoju,

. promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców; wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego
- współdziałanie rodziców, nauczycieli oraz specjalistów w zakresie wzmocniania potencjału uczniów oraz ochrony ich zdrowia psychicznego

sukcesu, przynależności, satysfakcji życiowej (jako czynników chroniących)

- ukazanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju różnorodnych umiejętności
- nabywanie umiejętności pokonywania swoich słabości, radzenia sobie ze stresem; szukania pomocy
- tworzenie warunków do bezpiecznej nauki i zabawy
- budowanie w szkole relacji, która zniweluje poziom negatywnych emocji i wpłynie na efektywne funkcjonowanie ucznia
- budowanie pozytywnego klimatu wokół edukacji
- promowanie pozytywnego wizerunku nauczyciela i szkoły
- szkoła jako miejsce lubiane i przyjazne, jako miejsce akceptacji praw ucznia, dające satysfakcję, odkrywające silne strony, bazujące na potencjale uczniów i nauczycieli, wspierające rozwój emocjonalny oraz wychowanie do szczęścia (nauka przez zabawę)
- podnoszenie jakości nauczania poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy oraz dzielnie się nauczycieli wiedzą i umiejętnościami, tworzenie wspólnych narzędzi, programów, projektów edukacyjnych; organizacja i udział w szkoleniach i warsztatach; dzielenie się materiałami edukacyjnymi; wykorzystywanie w codziennej pracy dobrych praktyk edukacyjnych
- **wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce**

- kształcenie w oparciu o nowoczesne i efektywne metody; w oparciu o diagnozę kanałów uczenia się, działania w zakresie edukacji wielozmysłowej, z wykorzystaniem „Laboratoriów przyszłości”
- wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, opartych np. na sztucznej inteligencji
- doskonalenie pracy nauczycieli z uczniami metodą projektu
- doskonalenie kompetencji kluczowych uczniów
- **kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębienie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym**
- prowadzenie diagnozy potrzeb ucznia we współpracy z PPP
- udział uczniów klas trzecich w Słuskim Programie Profilaktyczno-Terapeutycznym dla dzieci słabowidzących i słabosłyszących w ramach współpracy z Wydziałem Edukacji Urzędu Miejskiego w Słusku oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Słusku
- udział uczniów klas trzecich w badaniach kanałów uczenia się w ramach realizacji Słuskiego Programu Profilaktyczno-Terapeutycznego we współpracy z Wydziałem Edukacji Urzędu Miejskiego w Słusku oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Słusku

- wsparcie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w bieżącej pracy z uczniem oraz w formie dodatkowych zajęć
- organizacja dodatkowych zajęć uwarunkowanych możliwościami psychofizycznymi uczniów: zajęć wyrównujących szanse uczniów, organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów, rozwijanie i promocja szkolnych talentów
- dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości ucznia
- wzmocnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi ze względu na jego indywidualne potrzeby edukacyjne oraz emocjonalno-społeczne
- wykorzystanie cyfrowych narzędzi w terapii i wsparciu ucznia
- wsparcie udzielane uczniom przez nauczycieli specjalistów
- regularna ocena skuteczności działań wspierających
- podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego
- systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z tendencją do wysokiej absencji) oraz wzmocnianie ich motywacji do realizacji obowiązku szkolnego
- wspomaganie nauki oraz wsparcie emocjonalne uczniów niebędących obywatelami polskimi oraz będących obywatelami polskimi, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemie oświaty innych państw
- kształtowanie umiejętności w zakresie kompetencji informatycznych, takich jak:

-poszukiwanie, gromadzenie, przetwarzanie, ocenianie, krytyczne wykorzystanie informacji,

-korzystanie z narzędzi do tworzenia, prezentowania i rozumienia złożonych informacji,

-docieranie, wyszukiwanie i korzystanie z usług oferowanych w internecie,

-wykorzystanie TI jako wsparcia krytycznego myślenia, kreatywności i innowacji,

- wyeliminowanie wykluczenia cyfrowego uczniów
- wdrażanie uczniów do korzystania z technologii informatycznej na wypadek konieczności zdalnego nauczania, zwłaszcza na zajęciach informatycznych od najmłodszych klas

• promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci; rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie; poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej

- kształtowanie umiejętności właściwego spędzania czasu wolnego
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie

współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi

- stosowanie skutecznych metod, technik i narzędzi w doradztwie zawodowym
- pomoc uczniom w zrozumieniu możliwości zastosowania zawodowego treści z różnych przedmiotów
- wzmocnienie świadomości istnienia zróżnicowanego świata pracy i zawodów
- wykorzystanie z lokalnych zasobów, organizacja spotkań z pracodawcami, wizyt studyjnych w celu podkreślania znaczenia pracy i roli zawodów, wizyty w zakładach pracy
- poprawa bezpieczeństwa w szkole – przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych- kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych
- kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz autokontroli
- wzmocnienie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem
- przeciwdziałanie wycofaniu/ lękowi społecznemu uczniów przejawiającemu się w sytuacjach wymagających kontaktów

społecznych (z powodu silnego lęku przed oceną innych, brakiem akceptacji lub odrzuceniem)

- przeciwdziałanie wycofaniu/ lękowi społecznemu uczniów w związku z trudnymi doświadczeniami i przeżyciami
- **zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych**
 - ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
 - przeciwdziałanie stanom depresyjnym, zaburzeniom odżywiania, zachowaniom autodestrukcyjnym, myślom samobójczym u dzieci i młodzieży
 - edukowanie na temat metod i technik radzenia sobie ze stresem, przeciwdziałania czynom suicydalnym
 - praca z uczniami z grupy ryzyka zagrożenia zaburzeniami emocjonalnymi
 - wzmacnianie umiejętności rodziców w zakresie pomocy dzieciom związanej z radzeniem sobie z trudnymi emocjami (np. stresem) poprzez organizację spotkań rodziców ze specjalistami przy współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Słupsku
 - kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka, używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych• wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych• wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia• wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżoną kondycję psychiczną oraz prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły• podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrzszkolnej, międzyszkolnej oraz współpracy z podmiotami działającymi w innych sektorach• zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów• poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów |
|--|--|

(nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów edukacyjno-profilaktycznych (np. Ogólnopolska Kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, Prewencja, ale inaczej”)
- działania profilaktyczne przeprowadzone zgodnie z potrzebami zespołów klasowych
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów- minimalizowanie zagrożeń oraz sytuacji niebezpiecznych
 - doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych
- **poszerzenie wiedzy nauczycieli z zakresu Standardów Ochrony Małoletnich o tematykę:** rozpoznawanie symptomów krzywdzenia, formy pomocy dzieciom krzywdzonym, formy ochrony dzieci przed treściami szkodliwymi i zagrożeniami w sieci internetowej, interwencji prawnej w sytuacji krzywdzenia dzieci
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą
- nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• budowanie prawidłowych relacji z rodzicami i instytucjami współpracującymi ze szkołą• współpraca z rodzicami – zacieśnianie relacji między szkołą, a domem ucznia; wzmocnienie zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny i wychowawczy dzieci,• poszerzenie wiedzy rodziców o zagadnienia z zakresu – psychologii rozwojowej dziecka oraz problemów dorastania• wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży• wzmocnianie roli rodziców w zakresie wzmocniania potencjału dzieci oraz w obszarze ich zdrowia psychicznego• działania w formie, np.: lekcji wychowawczych, pogadanek, spotkań ze specjalistami, tworzenia gazetek klasowych/szkolnych, prezentacji, realizacji projektów edukacyjnych (np. projektu „Pozytywnie włączeni – kompleksowy system wdrażania edukacji włączającej w słujskich szkołach”, „zachowaj Trzeźwy Umysł”), udziału w różnych formach rozwijających potencjał uczniów |
|--|--|

III. CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania wyborów, doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych oraz kreowaniu postaw prospołecznych.

ZADANIA	DZIAŁANIA
----------------	------------------

- kształtowanie wśród uczniów prawidłowych relacji interpersonalnych

- **profilaktyka przemocy rówieśniczej**

- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa

- **szkoła miejscem edukacji obywatelskiej- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych**

- wdrażanie do samorządności

- wzmacnianie edukacji obywatelskiej

- edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna

- zbudowanie prawidłowych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym opartych na właściwej komunikacji, partnerstwie, współpracy, szacunku, asertywności, pomocy

- budowanie prawidłowych relacji społecznych, w tym relacji rówieśniczych wynikających ze wspólnego kształcenia z uczniami z niepełnowartościowościami

- budowanie prawidłowych relacji społecznych, w tym relacji rówieśniczych wynikających ze wspólnego kształcenia uczniów pochodzenia polskiego, uczniów niebędących obywatelami polskimi (np. uczniów z Ukrainy) oraz uczniów pochodzenia polskiego pobierających naukę w szkołach funkcjonujących w systemach innych państw

- uczenie kultury życia codziennego

- promowanie kultury słowa i savoir vivre

- wzmocnienie kompetencji komunikacyjnych uczniów, jako warunkujących funkcjonowanie w świecie

- propagowanie komunikacji opartej na języku inkluzywnym-łączącym, bez znamion dyskryminacji; językiem włączającym, równościowym, wolnym od uprzedzeń, stereotypów i aluzji

- poszerzenie wiedzy uczniów nt. autyzmu (udział w Szkolnych obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu)

- rozwijanie inteligencji emocjonalnej, jako wzmocnienie przed zachowaniami ryzykownymi

- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania

- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie

- poszanowanie cudzej i własnej własności i pracy

- zwiększenie integracji zespołów klasowych
- budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego
- zastępowanie zachowań nieadaptacyjnych (agresywnych i uległych) zachowaniami społecznie pożądanymi (asertywnymi)
- **szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Przeciwdziałania Agresji wobec Dzieci**
- radzenie sobie z presją grupy
- organizacja zajęć dotyczących praw człowieka, praw dziecka
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi
- organizacja mediacji rówieśniczych
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi
- uświadomienie uczniom odpowiedzialności i konsekwencji za łamanie regulaminów, zasad społecznego współżycia, czyny niedozwolone,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych
- uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym
- rozwijanie szacunku do osób starszych

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu
- promowanie sportu jako narzędzia integracji społecznej poprzez organizowanie przedsięwzięć łączących pokolenia, kreowanie właściwych postaw
- kształtowanie postaw świadomego, wykształconego obywatela poprzez budowanie kapitału społecznego ucznia, w oparciu o takie wskaźniki, jak: członkostwo w grupach dobrowolnych, projektach edukacyjnych, czytelnictwo gazet i czasopism, poziom zachowań altruistycznych (działalność charytatywna)- w celu minimalizacji poziomu przestępczości, narkomanii, samobójstw, rozmiaru szarej strefy
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi
- działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym
- udział uczniów w imprezach kulturalnych organizowanych przez Miasto Słupsk oraz świętach państwowych i rocznicach historycznych (np. rocznica wybuchu II wojny światowej, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej, Święto Trzeciego Maja, Święto Niepodległości)
- wzmocnienie identyfikacji z regionem, z uwzględnieniem historii i różnorodności kulturowej Pomorza oraz Słupska

- organizowanie debat i dialogu z przedstawicielami różnych kultur, religii, zawodów, organizacji społecznych o charakterze szkolnym i międzyszkolnym
- integracja uczniów i ich rodziców, organizacja wspólnych przedsięwzięć: pikników integracyjnych, festynów
- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w klasie
- integracja środowiska uczniów i ich rodziców z uczniami i rodzicami z doświadczeniem migracji i uchodźstwa
- wzmocnianie roli rodziców w zakresie postaw prospołecznych dzieci
- działania w formie, np.: organizacji uroczystości tematycznych, realizacji projektów edukacyjno-wychowawczych (np. projekt „Pozytywnie włączeni – kompleksowy system wdrażania edukacji włączającej w śląskich szkołach”, Program „RÓWIEŚNICY dobre relacje bez przemocy”, Ogólnopolski Program dla szkół „Szkoła Dobrego Słowa”), udziału w akcjach charytatywnych, lekcji o określonej tematyce, gazetek, wystaw szkolnych; tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych

IV. CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze duchowej- aksjologicznej

(kultura, wartości, normy, wzory zachowań)- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia; rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych.

ZADANIA	DZIAŁANIA
<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie hierarchii systemu wartości• poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła)• osiąganie ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno	<ul style="list-style-type: none">• odkrywanie prawdy o samym sobie, budowanie samoświadomości• rozwijanie takich cech jak pracowitość, rzetelność, wytrwałość, odpowiedzialność• poznanie hierarchii wartości• poszerzanie swoich horyzontów ideałów i aspiracji• zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój, jako jedno z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych• poznanie i przestrzeganie norm postępowania• kształtowanie właściwej postawy wobec osób chorych, potrzebujących pomocy• wzmocnienie tolerancji wśród uczniów oraz działania antywykluczeniowe wobec uczniów odmiennych kulturowo oraz osób z niepełnosprawnościami• poszukiwanie autorytetów, jako przewodników życiowych• uwrażliwienie na kwestie moralne• podejmowanie decyzji w oparciu o prawdę i odpowiedzialność• nauka dojrzałego kształtowania więzi międzyludzkich

	<ul style="list-style-type: none">• poznanie zagrożeń płynących z przynależeniem do sekt lub niektórych subkultur młodzieżowych• poznanie zagrożeń płynących ze stosowania używek (będących kompensacją samotności i nieumiejętności nawiązywania prawidłowych relacji oraz rozwiązywania problemów)• wspomaganie wychowawczej roli rodziców; współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości• wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów hierarchii systemu wartości• wzmacnianie roli rodziców w zakresie wychowania do wartości• działania w formie, np.: udziału w akcjach charytatywnych, lekcjach o określonej tematyce, dyskusjach opartych na wnioskowaniu moralnym, wzorowania się na powszechnie uznanych autorytetach moralnych
--	---

METODY REALIZACJI CELÓW:

- dyskusje

- praca z tekstem
- analiza biografii osób godnych naśladowania (poszukiwanie autorytetów)
- gry i zabawy
- twórczość artystyczna dzieci
- konkursy poetyckie, literackie, plastyczne
- projekty
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, drama, scenki rodzajowe)
- gazetki szkolne
- publikacje opracowane przez uczniów przy udziale nauczycieli i rodziców
- praca w terenie
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze.

FORMY PRACY:

- indywidualna
- zespołowa
- w zespołach zadaniowych
- gry i zabawy
- zajęcia pozalekcyjne
- koła przedmiotowe
- Samorząd Uczniowski
- zespoły wyrównawcze
- zajęcia specjalistyczne

EWALUACJA: na podstawie analizy dokumentacji szkolnej oraz badań sondażowych.