Szkoła Podstawowa nr 3, im. Janusza Korczaka w Słupsku
ul. Banacha 5 , 76-200 Słupsk
tel./fax 501710266 e-mail: sekretariat@sp3.slupsk.pl

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. JANUSZA KORCZAKA W SŁUPSKU

rok szkolny 2026/2027

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. Akty międzynarodowe i Konstytucja

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
- Powszechna Deklaracja Praw Człoczka z dnia 10 grudnia 1948 r.

2. Ustawy krajowe

- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe** (w szczególności art. 26, który wprost nakazuje szkole realizację programu wychowawczo-profilaktycznego, oraz art. 1, art. 84 ust. 2 pkt 1 – uchwalanie programu przez Radę Rodziców).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o ochronie małoletnich (tzw. Ustawa Kamilka – nakładająca obowiązek wprowadzenia Standardów Ochrony Małoletnich, które muszą być spójne z profilem wychowawczym szkoły).

3. Rozporządzenia Ministra (aktualnie obowiązujące)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 2061).
- Aktualne Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (warto powołać się na wersję adekwatną dla Twojego typu szkoły, np. dla szkoły podstawowej).

4. Dokumenty wewnątrzszkolne

- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Janusza Korczaka w Słupsku.
- Wnioski z ewaluacji i analizy stanu bezpieczeństwa oraz potrzeb rozwojowych uczniów w szkole (na dany rok szkolny).

5. W programie wychowawczo- profilaktycznym na bieżący rok szkolny uwzględniono: podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, skupione wokół wdrażania reformy „Kompas Jutra”,

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.
Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój.
Uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

MISJA SZKOŁY

Nieustannie wspieramy uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym,zgodnego z osobistymi potrzebami i możliwościami.
Zapewniamy naszym uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu.
Oferujemy im różnorodną i bogatą szkolną ofertę edukacyjną.
Zapewniamy uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną.
Dbamy o to, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
Przeciwdziałamy pojawieniu się zachowań ryzykownych, kształtujemy postawy odpowiedzialności za siebie i innych.
Troszczymy się o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
Kształtujemy umiejętności nawiązywania kontaktów rówieśniczych, także z cudzoziemcami- przedstawicielami innych kultur
Budujemy pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
Dążymy do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskie i demokratyczne.
Kształtujemy postawy patriotyczne.

Kształcimy i wychowujemy uczniów w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy i świata.
Zmierzamy do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie.
Prowadzimy działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

WIZJA SZKOŁY

- ✓ Pragniemy wspierać wszechstronny rozwój osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
- ✓ Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem i profilaktyką procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.
- ✓ Wierzymy, iż uczeń naszej szkoły będzie umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia i będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość.

NASZ ABSOLWENT

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 3 im. Janusza Korczaka w Słupsku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ✔ zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- ✔ zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- ✔ kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- ✔ szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- ✔ jest tolerancyjny i chętny do niesienia pomocy,
- ✔ integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ✔ jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- ✔ zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- ✔ korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- ✔ jest odporny na niepowodzenia,
- ✔ posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- ✔ rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- ✔ przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi

- ✔ zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
- ✔ prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.

Program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz konwencji o Prawach Dziecka

WYCHOWANIE- to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

NADRZĘDNY CEL WYCHOWANIA:

- integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa, poszukiwanie sposobów wspomagania dzieci i młodzieży w poszukiwaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu, urzeczywistnianiu, ocenie realizowania przez nich wartości i animowania innych do ich urzeczywistniania;
- wspomaganie w konstrukcji własnych, lecz właściwych struktur hierarchicznych- to jest budowania na obiektywnej hierarchii wartości, które nie będą tylko preferowane, ale przede wszystkim urzeczywistniane.

CELE OGÓLNE:

- przygotowanie ucznia do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
- organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z sojusznikami szkoły;
- rozwijanie patriotyzmu, wartości moralnych oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata;
- upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska;
- prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich.

CELE GŁÓWNE:

- **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej;**
- **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej);**
- **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze społecznej.**
- **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze duchowej;**

TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

DZIAŁANIA SZKOŁY UKIERUNKOWANE SĄ na wspieranie **czynników chroniących** (cechy, sytuacje, warunki)- zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak i zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka (cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych oraz zaburzeń). Są to działania stanowiące kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

I. CEL: Wspieranie ucznia w osiąganiu pełnej dojrzałości w sferze fizycznej poprzez rozwijanie wiedzy, umiejętności i postaw sprzyjających zdrowemu stylowi życia, bezpieczeństwu oraz odpowiedzialności za własne zdrowie i środowisko.

Obszar/Zadania	Działania (metody i formy realizacji)
Promowanie zdrowego stylu życia	-kształtowanie postaw prozdrowotnych i właściwych nawyków higienicznych; - edukacja w zakresie zdrowego odżywiania i profilaktyki chorób cywilizacyjnych; - promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia; propagowanie aktywności fizycznej i wzmacnianie sprawności uczniów; - nauka racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego; -organizacja przerw w ruchu, promowanie zdrowych przekąsek, pogadanki na temat bilansu energetycznego i snu
Profilaktyka uzależnień	- poszerzanie wiedzy o zagrożeniach związanych z używaniem alkoholu, nikotyny, narkotyków, leków oraz nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych; - rozwijanie umiejętności dokonywania odpowiedzialnych wyborów i zachowań chroniących zdrowie
Kształtowanie bezpiecznych zachowań	-przygotowanie uczniów do bezpiecznego funkcjonowania w różnych sytuacjach życiowych; -nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; wykształcenie praktycznych umiejętności ratowania życia **-ćwiczenia z zakresu reagowania w sytuacjach kryzysowych**
Edukacja ekologiczna	-rozwijanie wiedzy dotyczącej ochrony środowiska; - kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne
Współpraca z rodzicami i środowiskiem	- wzmacnianie roli rodziców w kształtowaniu nawyków zdrowotnych i działaniach profilaktycznych; -współpraca z pielęgniarką szkolną oraz specjalistami
Metody realizacji	Realizacja zadań odbywa się poprzez:

Obszar/Zadania	Działania (metody i formy realizacji)
	- lekcje wychowawcze i zajęcia edukacyjne; - pogadanki, warsztaty; -debaty i dyskusje moderowane; -spotkania ze specjalistami; - projekty i programy profilaktyczne, **np. „ Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „ Akademia Bezpiecznego Puchatka”**; - konkursy, gazetki szkolne i klasowe, akcje prozdrowotne i ekologiczne

II. CEL:Wspieranie dziecka w osiąganiu pełnej dojrzałości psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej), budowaniu dobrostanu, poczucia własnej wartości, odpowiedzialności oraz rozwijaniu potencjału w bezpiecznym i wspierającym środowisku szkolnym.

Obszar/Zadania	Treść
Rozwój osobisty i kompetencje ucznia	- rozwijanie ciekawości poznawczej, przedsiębiorczości oraz motywacji do uczenia się przez całe życie; - wzmacnianie kompetencji interpersonalnych (komunikacja, współpraca, empatia, asertywność, rozwiązywanie konfliktów), intrapersonalnych (samopoznanie, samokontrola, radzenie sobie ze stresem, motywacja, elastyczność, kreatywność), poznawczych (logiczne myślenie, planowanie, rozwiązywanie problemów) oraz związanych z uczeniem się i praktycznym wykorzystywaniem wiedzy; - rozpoznawanie mocnych stron, talentów, zainteresowań i predyspozycji uczniów; - wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój; - rozwijanie zainteresowań poprzez zajęcia pozalekcyjne, projekty i konkursy

Bezpieczeństwo, zdrowie psychiczne i dobrostan	-tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska szkolnego; -wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów na szkolnych korytarzach i w toaletach; -poprawa bezpieczeństwa i komfortu psychicznego uczniów poprzez natychmiastowe reagowanie i eliminowanie wśród uczniów zjawiska dokuczania oraz stosowania wszelkich form agresji (słownej, fizycznej,cyberprzemocy) - rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji; radzenia sobie ze stresem oraz budowania odporności psychicznej (rezyliencji); - przeciwdziałanie izolacji społecznej, depresji, zachowaniom autodestrukcyjnym i innym kryzysom psychicznym; - promowanie zdrowego stylu życia oraz właściwego spędzania czasu wolnego; - budowanie pozytywnych relacji oraz klimatu sprzyjającego nauce; - zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom i ich rodzinom. - przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry) oraz wczesna pomoc w kryzysach psychicznych; -wdrażanie szkolnych procedur szybkiego reagowania na autoagresję, izolację lub depresję uczniów
Edukacja wysokiej jakości	- stosowanie nowoczesnych metod nauczania, oceniania kształtującego oraz metod aktywizujących; - promowanie kształcenia interdyscyplinarnego oraz pracy projektowej; -rozwijanie kompetencji kluczowych, analitycznego myślenia i umiejętności matematycznych; - realizacja projektów edukacyjnych oraz edukacji wielozmysłowej; - wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji; - doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli oraz współpracy zespołowej
Wsparcie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami	- diagnozowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów; - dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych możliwości; - organizacja zajęć specjalistycznych, wyrównawczych i rozwijających uzdolnienia; - wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, doświadczeniem migracyjnym oraz uczniów powracających z zagranicy; - monitorowanie skuteczności udzielanej pomocy; **-udział w projekcie pn. „Pozytywnie włączeni kompleksowy system wdrażania edukacji włączającej w słupskich szkołach”;** **-udział w Słupskim Programie Profilaktyczno - Terapeutycznym dla uczniów klas trzecich -przeprowadzenie wśród uczniów klas trzecich badań kanałów uczenia się;** **-udział w Słupskim Programie Profilaktyczno - Terapeutycznym dla dzieci słabowidzących i słabosłyszących (-przeprowadzenie wśród uczniów klas trzecich badań w zakresie procesu widzenia i słyszenia);** -wykorzystanie narzędzi oceny funkcjonalnej do analizy środowiska szkolnego

Kompetencje cyfrowe	- higiena cyfrowa i aktywność off-line, świadome i bezpieczne poruszanie się w świecie cyfrowym oraz redukcja zjawiska rozproszenia ekranowego (stanu, w którym dziecko traci zdolność głębokiego skupienia uwagi i uczenia się z powodu zbyt długiego i częstego kontaktu z urządzeniami mobilnymi oraz szybkich, migających bodźców cyfrowych); - **odpowiedzialne użycie AI oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;** -wd**rożenie kodeksu higieny cyfrowej (np. zasady „szkoła bez telefonów"), warsztaty z krytycznej analizy treści i odpowiedzialnego korzystania z systemów AI; promowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w strefach chillout/off-line;** -rozwijanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej oceny informacji; - kształtowanie bezpiecznych i odpowiedzialnych zachowań w internecie; - promowanie higieny cyfrowej; - wykorzystywanie technologii informacyjnych w procesie nauczania i terapii; - przeciwdziałanie wykluczeniu cyfrowemu
Doradztwo zawodowe	- rozwijanie świadomości świata zawodów i rynku pracy; - wspieranie uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; - organizowanie spotkań z pracodawcami, wizyt studyjnych i współpracy z instytucjami lokalnymi; - promocja nowej oferty kształcenia wypracowanej z branżami - ukazywanie praktycznego zastosowania wiedzy zdobywanej na różnych przedmiotach
Profilaktyka zachowań ryzykownych	- przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych i innym zachowaniom ryzykownym; - realizacja programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów; - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i podejmowania odpowiedzialnych decyzji; - podnoszenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki oraz wczesnego rozpoznawania problemów
Współpraca z rodzicami i środowiskiem	- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami, poradniami i instytucjami wspierającymi; -wykorzystanie oceny funkcjonalnej i bliska współpraca z rodzicami w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi; -wykorzystanie narzędzi oceny funkcjonalnej do analizy środowiska szkolnego; -rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców; organizacja szkoleń dla rodziców na temat współczesnych zagrożeń (np. FOMO*, cyberprzemoc) oraz pedagogizacja w zakresie wspierania dzieci w kryzysie; - wspólne działania na rzecz zdrowia psychicznego i rozwoju uczniów; - organizowanie spotkań, warsztatów i konsultacji ze specjalistami; - angażowanie środowiska lokalnego w działania wychowawcze i profilaktyczne **FOMO - strach przed pominięciem lub przeoczeniem czegoś; lęk, że inni przeżywają ciekawe chwile, podczas gdy nas tam*

	nie ma, lub że wypadniemy z obiegu, jeśli nie będziemy na bieżąco z informacjami w internecie.
Metody realizacji	Realizacja zadań odbywa się poprzez: - lekcje i godziny wychowawcze, - zajęcia specjalistyczne i pozalekcyjne, - projekty edukacyjne i profilaktyczne, - warsztaty, prelekcje i spotkania ze specjalistami, - konkursy, akcje i kampanie społeczne, - współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę, - działania informacyjne i edukacyjne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli

III. CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania wyborów, doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych oraz kreowaniu postaw prospołecznych.

Obszar/Zadania	Działania
Kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych; rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych	-budowanie relacji opartych na szacunku, współpracy, partnerstwie, komunikacji, empatii i asertywności; -rozwijanie inteligencji emocjonalnej, aktywnego słuchania, odpowiedzialności oraz kultury słowa i savoir-vivre; -integracja zespołów klasowych i środowiska szkolnego oraz tworzenie pozytywnego klimatu klasy
Profilaktyka przemocy i zachowań ryzykowny	-przeciwdziałanie agresji, nauka rozwiązywania konfliktów oraz zachowań asertywnych , mediacje rówieśnicze, radzenie sobie z presją grupy, rozwijanie empatii; **-organizacja obchodów ogólnopolskiej akcji: „Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej;** **-udział w ogólnopolskiej kampanii „Dzieciństwo bez przemocy”**
Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi i prawem. Postawa odpowiedzialności	-przestrzeganie regulaminów i przepisów prawa, poszanowania cudzej własności i dobra wspólnego, uczciwej samooceny; - rozwijanie odpowiedzialności za własne zachowanie i ponoszenie konsekwencji swoich działań
Edukacja obywatelska i patriotyczna	-kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych oraz poczucia współodpowiedzialności za bezpieczeństwo wspólnoty; -znajomości symboli narodowych, historii regionu i kraju; -udział w uroczystościach państwowych i lokalnych;

Obszar/Zadania	Działania
	-udział w projektach edukacyjnych i działaniach na rzecz społeczności lokalnej
Wdrażanie do samorządności	-aktywność w samorządzie uczniowskim; -rozwijanie odpowiedzialności obywatelskiej i kapitału społecznego; -udział w debatach, działaniach społecznych oraz projektach edukacyjnych i obywatelskich; -organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych środowisk i kultur
Edukacja dla bezpieczeństwa	-kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, -edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna; -znajomość praw człowieka i praw dziecka; **-ćwiczeń z zakresu reagowania w sytuacjach kryzysowych**
Wspieranie integracji społecznej i edukacji włączającej	-integracja uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, kulturowych raz z doświadczeniem migracji;\ - stosowanie języka inkluzywnego (języka włączającego, tolerancji i poszanowania różnorodności i odmienności poglądów); - kształtowanie postawy otwartości; poszerzanie wiedzy o osobach z różnymi niepełnosprawnościami, w tym w spektrum autyzmu; - **obchody Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnością (grudzień) oraz Światowego Dnia Świadomości Autyzmu (kwiecień)**
Rozwijanie postaw prospołecznych	-wolontariat, działalność charytatywna, inicjatywy społeczne, bezinteresowna pomoc, szacunek wobec osób dorosłych i starszych; - budowanie odpowiedzialności za dobro wspólne; - promowanie sportu jako narzędzia integracji społecznej
Współpraca ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym	-integracja uczniów i rodzicó; - organizacja festynów, pikników, uroczystości; - współpraca z instytucjami i organizacjami; - wspieranie rodziców w kształtowaniu postaw prospołecznych dzieci
Metody realizacji	Realizacja zadań odbywa się poprzez: -realizację projektów, akcji oraz programów profilaktycznych i edukacyjnych; -lekcje tematyczne;

Obszar/Zadania	Działania
	-wystawy, gazetki; -konkursy; -akcje charytatywne; -tworzenie kontraktów i regulaminów klasowych

IV. CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze duchowej- aksjologicznej (kultura, wartości, normy, wzory zachowań)- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia; rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych.

Obszar/Zadania	Działania
Kształtowanie systemu wartości i postaw moralnych	-kształtowanie hierarchii wartości; -poznawanie dobra i zła; rozwijanie postaw opartych na prawdzie, dobru i pięknie; -uwrażliwianie na kwestie moralne; -podejmowanie odpowiedzialnych decyzji
Rozwijanie dojrzałości osobistej	-budowanie samoświadomości; -rozwijanie pracowitości, rzetelności, wytrwałości i odpowiedzialności; -kształtowanie aspiracji oraz dążenia do rozwoju
Promowanie zdrowia i odpowiedzialności	-uświadamianie znaczenia zdrowia i odpowiedzialności za własny rozwój; -przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zachowaniom ryzykownym
Kształtowanie właściwych postaw społecznych	-przestrzeganie norm społecznych; -rozwijanie empatii, szacunku i tolerancji wobec osób chorych, potrzebujących, z niepełnosprawnościami oraz odmiennych kulturowo;

Obszar/Zadania	Działania
	-działania antywykluczeniowe
Budowanie relacji i wzorców osobowych	-kształtowanie dojrzałych więzi międzyludzkich; - poszukiwanie autorytetów i pozytywnych wzorców zachowań
Profilaktyka zagrożeń społecznych	-zapoznawanie z zagrożeniami wynikającymi z działalności sekt, niektórych subkultur oraz stosowania substancji psychoaktywnych.
Współpraca z rodziną	-wspieranie wychowawczej roli rodziców i rodziny; - współpraca z rodzicami w budowaniu spójnego systemu wartości oraz wzmacnianie wychowania do wartości
Metody realizacji	Realizacja zadań odbywa się poprzez: -debaty i dyskusje etyczne; -tworzenie Kodeksów Klasowych; -analizę dylematów moralnych; - szkolny Wolontariat, udział w akcjach charytatywnych i inicjatywach społecznych; -projekty rówieśnicze: (np. system pomocy koleżeńskiej w nauce lub adaptacji młodszych uczniów w szkole); - edukację kulturalną ; -twórczość własną uczniów; -treningi uważności i wyciszenia; -godziny wychowawcze o samopoznaniu; -lekcje religii i etyki; -kultywowanie tradycji, -organizowanie lekcji wychowawczych, dyskusji;

EWALUACJA: na podstawie analizy dokumentacji szkolnej oraz badań sondażowych.