

PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3  
IM. JANUSZA KORCZAKA  
W SŁUPSKU

## PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.,
- ✓ Konwencja o Prawach Człowiek z 3 września 1953r.,
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33,
- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.,
- ✓ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
- ✓ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (DZ. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17),
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)- art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust, 2, art. 78, art. 98-99
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.z 2017 r. poz. 356)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r.)- poz. 649 & 4.

- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej nr3 im. Janusza Korczaka w Słupsku
- ✓ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.)

**W programie wychowawczo- profilaktycznym na bieżący rok szkolny uwzględniono:**

- ✓ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- ✓ Plan działań strategicznych w zakresie polityki edukacyjnej Miasta Słupska na rok szkolny 2025/2026
- ✓ Rekomendacje zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kształcenia specjalnego oraz programu profilaktyczno-wychowawczego SP-3

## WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój.

Uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

## MISJA SZKOŁY

- ✓ Nieustannie wspieramy uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zgodnego z osobistymi potrzebami i możliwościami.
- ✓ Zapewniamy naszym uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu.
- ✓ Oferujemy im różnorodną i bogatą szkolną ofertę edukacyjną.
- ✓ Zapewniamy uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną.
- ✓ Dbamy o to, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
- ✓ Przeciwdziałamy pojawieniu się zachowań ryzykownych, kształtujemy postawy odpowiedzialności za siebie i innych.
- ✓ Troszczymy się o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
- ✓ Kształtujemy umiejętności nawiązywania kontaktów rówieśniczych, także z cudzoziemcami- przedstawicielami innych kultur
- ✓ Budujemy pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
- ✓ Dążymy do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskie i demokratyczne.
- ✓ Kształtujemy postawy patriotyczne.
- ✓ Kształcimy i wychowujemy uczniów w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy i świata.
- ✓ Zmierzamy do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie.
- ✓ Prowadzimy działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

## WIZJA SZKOŁY

- ✓ Pragniemy wspierać wszechstronny rozwój osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
- ✓ Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem i profilaktyką procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.
- ✓ Wierzymy, iż uczeń naszej szkoły będzie umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia i będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość.

## NASZ ABSOLWENT

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 3 im. Janusza Korczaka w Słupsku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ✓ zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- ✓ zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- ✓ kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- ✓ szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- ✓ jest tolerancyjny i chętny do niesienia pomocy,
- ✓ integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ✓ jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- ✓ zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- ✓ korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- ✓ jest odporny na niepowodzenia,
- ✓ posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- ✓ rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- ✓ przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- ✓ zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
- ✓ prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.

Program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz konwencji o Prawach Dziecka

**WYCHOWANIE**- to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

### **NADRZĘDNY CEL WYCHOWANIA:**

- integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa, poszukiwanie sposobów wspomagania dzieci i młodzieży w poszukiwaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu, urzeczywistnianiu, ocenie realizowania przez nich wartości i animowania innych do ich urzeczywistniania;
- wspomaganie w konstrukcji własnych, lecz właściwych struktur hierarchicznych- to jest budowania na obiektywnej hierarchii wartości, które nie będą tylko preferowane, ale przede wszystkim urzeczywistniane.

### **CELE OGÓLNE:**

- przygotowanie ucznia do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
- organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z sojusznikami szkoły;
- rozwijanie patriotyzmu, wartości moralnych oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata;
- upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska;
- prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich.

### **CELE GŁÓWNE:**

- **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej;**
- **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej);**
- **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze społecznej.**
- **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze duchowej;**

**TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE** zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**DZIAŁANIA SZKOŁY UKIERUNKOWANE SĄ** na wspieranie **czynników chroniących** (cechy, sytuacje, warunki)- zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak i zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka (cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych oraz zaburzeń). Są to działania stanowiące kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

## ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE ORAZ METODY I FORMY REALIZACJI

- I. **CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.

ZADANIA	DZIAŁANIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych; wspieranie aktywności fizycznej uczniów</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpieczne zachowania w różnych sytuacjach</li> <li>• edukacja ekologiczna</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia swojego i innych, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się</li> <li>• kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych poprzez propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych; ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienia od komputera               <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz stosowania profilaktyki</li> <li>• wzmocnienie kondycji fizycznej uczniów; rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej</li> <li>• nauka udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• nauka świadomego i efektywnego wykorzystywanie czasu wolnego</li> <li>• dostarczanie wiedzy na temat ochrony środowiska oraz rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska</li> <li>• wzmacnianie roli rodziców w zakresie nawyków zdrowotnych dzieci oraz profilaktyki tego obszaru</li> <li>• działania w formie, np.: lekcji wychowawczych, pogadanek, spotkań ze specjalistami, tworzenia gazetek klasowych/szkolnych, współpracy z pielęgniarką szkolną, realizacji projektów edukacyjno-profilaktycznych (np. „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Prewencja, ale inaczej”)</li> </ul> </li> </ul>

**II. CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej)** ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia wewnętrznej siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, w zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników)

ZADANIA	DZIAŁANIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbudzenie wśród uczniów ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości oraz potrzeby ciągłego autorozwoju</li> <li>• <b>wzmacnianie umiejętności uczniów w zakresie kompetencji osobistych:</b></li> </ul> <p><b>-interpersonalnych</b> (umiejętności komunikacyjne, budowanie relacji interpersonalnych, rozwiązywanie konfliktów, asertywność, empatia),</p> <p><b>-intrapersonalnych</b> (umiejętność zarządzania sobą: radzenie sobie ze stresem, motywacja, samokontrola, inteligencja emocjonalna, kreatywność, elastyczność),</p> <p><b>-poznawczych</b> (dotyczących logicznego myślenia, rozwiązywania problemów, planowania),</p> <p><b>-związanych z uczeniem się</b> (umiejętność uczenia się nowych rzeczy, wykorzystanie wiedzy w praktyce),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie poczucia bezpieczeństwa</li> <li>• profilaktyka zachowań ryzykownych</li> <li>• wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabywanie przez ucznia umiejętności gromadzenia wiedzy o sobie; swoich mocnych i słabych stronach</li> <li>• wzmacnianie wśród uczniów rozumienia siebie (uzdolnienia, kompetencje, talenty, doświadczenia, ograniczenia, wartości, cechy charakteru, role zespołowe, możliwości, aspiracje, szanse, pożądany styl życia, postawy, przekonania, style działania, twórczość)</li> <li>• systematyczne diagnozowanie predyspozycji uczniów, odkrywanie ich talentów i zainteresowań, a także wspieranie w dokonywaniu wyborów edukacyjnych</li> <li>• budowanie wśród uczniów pozytywnego wizerunku siebie- wzmacnianie samooceny uczniów</li> <li>• udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, autorozwoju,</li> </ul>

**• promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców; wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.**

- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego
- współdziałanie rodziców, nauczycieli oraz specjalistów w zakresie wzmocniania potencjału uczniów oraz ochrony ich zdrowia psychicznego

sukcesu, przynależności, satysfakcji życiowej (jako czynników chroniących)

- ukazanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju różnorodnych umiejętności
- nabywanie umiejętności pokonywania swoich słabości, radzenia sobie ze stresem; szukania pomocy
- tworzenie warunków do bezpiecznej nauki i zabawy
- budowanie w szkole relacji, która zniweluje poziom negatywnych emocji i wpłynie na efektywne funkcjonowanie ucznia
- budowanie pozytywnego klimatu wokół edukacji
- promowanie pozytywnego wizerunku nauczyciela i szkoły
- szkoła jako miejsce lubiane i przyjazne, jako miejsce akceptacji praw ucznia, dające satysfakcję, odkrywające silne strony, bazujące na potencjale uczniów i nauczycieli, wspierające rozwój emocjonalny oraz wychowanie do szczęścia (nauka przez zabawę)
- podnoszenie jakości nauczania poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy oraz dzielnie się nauczycieli wiedzą i umiejętnościami, tworzenie wspólnych narzędzi, programów, projektów edukacyjnych; organizacja i udział w szkoleniach i warsztatach; dzielenie się materiałami edukacyjnymi; wykorzystywanie w codziennej pracy dobrych praktyk edukacyjnych
- **wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce**

- kształcenie w oparciu o nowoczesne i efektywne metody; w oparciu o diagnozę kanałów uczenia się, działania w zakresie edukacji wielozmysłowej, z wykorzystaniem „Laboratoriów przyszłości”
- wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, opartych np. na sztucznej inteligencji
- doskonalenie pracy nauczycieli z uczniami metodą projektu
- doskonalenie kompetencji kluczowych uczniów
- **kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębienie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym**
- prowadzenie diagnozy potrzeb ucznia we współpracy z PPP
- udział uczniów klas trzecich w Słuskim Programie Profilaktyczno-Terapeutycznym dla dzieci słabowidzących i słabosłyszących w ramach współpracy z Wydziałem Edukacji Urzędu Miejskiego w Słusku oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Słusku
- udział uczniów klas trzecich w badaniach kanałów uczenia się w ramach realizacji Słuskiego Programu Profilaktyczno-Terapeutycznego we współpracy z Wydziałem Edukacji Urzędu Miejskiego w Słusku oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Słusku

- wsparcie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w bieżącej pracy z uczniem oraz w formie dodatkowych zajęć
- organizacja dodatkowych zajęć uwarunkowanych możliwościami psychofizycznymi uczniów: zajęć wyrównujących szanse uczniów, organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów, rozwijanie i promocja szkolnych talentów
- dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości ucznia
- wzmocnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi ze względu na jego indywidualne potrzeby edukacyjne oraz emocjonalno-społeczne
- wykorzystanie cyfrowych narzędzi w terapii i wsparciu ucznia
- wsparcie udzielane uczniom przez nauczycieli specjalistów
- regularna ocena skuteczności działań wspierających
- podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętność pracy z zespołem zróżnicowanym
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego
- systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z tendencją do wysokiej absencji) oraz wzmacnianie ich motywacji do realizacji obowiązku szkolnego
- wspomaganie nauki oraz wsparcie emocjonalne uczniów niebędących obywatelami polskimi oraz będących obywatelami polskimi, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemie oświaty innych państw
- kształtowanie umiejętności w zakresie kompetencji informatycznych, takich jak:

-poszukiwanie, gromadzenie, przetwarzanie, ocenianie, krytyczne wykorzystanie informacji,

-korzystanie z narzędzi do tworzenia, prezentowania i rozumienia złożonych informacji,

-docieranie, wyszukiwanie i korzystanie z usług oferowanych w internecie,

-wykorzystanie TI jako wsparcia krytycznego myślenia, kreatywności i innowacji,

- wyeliminowanie wykluczenia cyfrowego uczniów
- wdrażanie uczniów do korzystania z technologii informatycznej na wypadek konieczności zdalnego nauczania, zwłaszcza na zajęciach informatycznych od najmłodszych klas

**• promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci; rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie; poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej**

- kształtowanie umiejętności właściwego spędzania czasu wolnego
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi

- stosowanie skutecznych metod, technik i narzędzi w doradztwie zawodowym
- pomoc uczniom w zrozumieniu możliwości zastosowania zawodowego treści z różnych przedmiotów
- wzmocnienie świadomości istnienia zróżnicowanego świata pracy i zawodów
- wykorzystanie z lokalnych zasobów, organizacja spotkań z pracodawcami, wizyt studyjnych w celu podkreślania znaczenia pracy i roli zawodów, wizyty w zakładach pracy
- poprawa bezpieczeństwa w szkole – przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych- kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych
- kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz autokontroli
- wzmocnienie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem
- przeciwdziałanie wycofaniu/ lękowi społecznemu uczniów przejawiającemu się w sytuacjach wymagających kontaktów społecznych (z powodu silnego lęku przed oceną innych, brakiem akceptacji lub odrzuceniem)

- przeciwdziałanie wycofaniu/ lękowi społecznemu uczniów w związku z trudnymi doświadczeniami i przeżyciami
- **zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych**
- ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- przeciwdziałanie stanom depresyjnym, zaburzeniom odżywiania, zachowaniom autodestrukcyjnym, myślom samobójczym u dzieci i młodzieży
- edukowanie na temat metod i technik radzenia sobie ze stresem, przeciwdziałania czynom suicydalnym
- praca z uczniami z grupy ryzyka zagrożenia zaburzeniami emocjonalnymi
- wzmocnienie umiejętności rodziców w zakresie pomocy dzieciom związanej z radzeniem sobie z trudnymi emocjami (np. stresem) poprzez organizację spotkań rodziców ze specjalistami przy współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Słupsku
- kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych
- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu

ryzyka, używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżoną kondycję psychiczną oraz prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły
- podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrzszkolnej, międzyszkolnej oraz współpracy z podmiotami działającymi w innych sektorach
- zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów edukacyjno-profilaktycznych (np. Ogólnopolska Kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, Prewencja, ale inaczej”)
- działania profilaktyczne przeprowadzone zgodnie z potrzebami zespołów klasowych
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów- minimalizowanie zagrożeń oraz sytuacji niebezpiecznych
  - doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych
  - **poszerzenie wiedzy nauczycieli z zakresu Standardów Ochrony Małoletnich o tematykę:** rozpoznawanie symptomów krzywdzenia, formy pomocy dzieciom krzywdzonym, formy ochrony dzieci przed treściami szkodliwymi i zagrożeniami w sieci internetowej, interwencji prawnej w sytuacji krzywdzenia dzieci
  - poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą
  - nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym
  - budowanie prawidłowych relacji z rodzicami i instytucjami współpracującymi ze szkołą

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>współpraca z rodzicami</b> – zacieśnianie relacji między szkołą, a domem ucznia; wzmocnienie zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny i wychowawczy dzieci,</li> <li>• <b>poszerzenie wiedzy rodziców o zagadnienia z zakresu</b> – psychologii rozwojowej dziecka oraz problemów dorastania</li> <li>• wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży</li> <li>• wzmacnianie roli rodziców w zakresie wzmacniania potencjału dzieci oraz w obszarze ich zdrowia psychicznego</li> <li>• działania w formie, np.: lekcji wychowawczych, pogadanek, spotkań ze specjalistami, tworzenia gazetek klasowych/szkolnych, prezentacji, realizacji projektów edukacyjnych (np. projektu „Pozytywnie włączeni – kompleksowy system wdrażania edukacji włączającej w słupekich szkołach”, „zachowaj Trzeźwy Umysł”), udziału w różnych formach rozwijających potencjał uczniów</li> </ul>
--	---

**III. CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze społecznej-** ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania wyborów, doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych oraz kreowaniu postaw prospołecznych.

<b>ZADANIA</b>	<b>DZIAŁANIA</b>
----------------	------------------

- kształtowanie wśród uczniów prawidłowych relacji interpersonalnych

- **profilaktyka przemocy rówieśniczej**

- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa
- **szkoła miejscem edukacji obywatelskiej- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych**
- wdrażanie do samorządności
- wzmacnianie edukacji obywatelskiej
- edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna

- zbudowanie prawidłowych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym opartych na właściwej komunikacji, partnerstwie, współpracy, szacunku, asertywności, pomocy
- budowanie prawidłowych relacji społecznych, w tym relacji rówieśniczych wynikających ze wspólnego kształcenia z uczniami z niepełnowartościowościami
- budowanie prawidłowych relacji społecznych, w tym relacji rówieśniczych wynikających ze wspólnego kształcenia uczniów pochodzenia polskiego, uczniów niebędących obywatelami polskimi (np. uczniów z Ukrainy) oraz uczniów pochodzenia polskiego pobierających naukę w szkołach funkcjonujących w systemach innych państw
- uczenie kultury życia codziennego
- promowanie kultury słowa i savoir vivre
- wzmocnienie kompetencji komunikacyjnych uczniów, jako warunkujących funkcjonowanie w świecie
- propagowanie komunikacji opartej na języku inkluzywnym-łączącym, bez znamion dyskryminacji; językiem włączającym, równościowym, wolnym od uprzedzeń, stereotypów i aluzji
- poszerzenie wiedzy uczniów nt. autyzmu (udział w Szkolnych obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu)
- rozwijanie inteligencji emocjonalnej, jako wzmocnienie przed zachowaniami ryzykownymi
- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie
- poszanowanie cudzej i własnej własności i pracy
- zwiększenie integracji zespołów klasowych
- budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego

- zastępowanie zachowań nieadaptacyjnych (agresywnych i uległych) zachowaniami społecznie pożądanymi (asertywnymi)
- **szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Przeciwdziałania Agresji wobec Dzieci**
- radzenie sobie z presją grupy
- organizacja zajęć dotyczących praw człowieka, praw dziecka
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi
- organizacja mediacji rówieśniczych
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi
- uświadomienie uczniom odpowiedzialności i konsekwencji za łamanie regulaminów, zasad społecznego współżycia, czyny niedozwolone,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych
- uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym
- rozwijanie szacunku do osób starszych
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu

- promowanie sportu jako narzędzia integracji społecznej poprzez organizowanie przedsięwzięć łączących pokolenia, kreowanie właściwych postaw
- kształtowanie postaw świadomego, wykształconego obywatela poprzez budowanie kapitału społecznego ucznia, w oparciu o takie wskaźniki, jak: członkostwo w grupach dobrowolnych, projektach edukacyjnych, czytelnictwo gazet i czasopism, poziom zachowań altruistycznych (działalność charytatywna)- w celu minimalizacji poziomu przestępczości, narkomanii, samobójstw, rozmiaru szarej strefy
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi
- działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym
- udział uczniów w imprezach kulturalnych organizowanych przez Miasto Słupsk oraz świętach państwowych i rocznicach historycznych (np. rocznica wybuchu II wojny światowej, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej, Święto Trzeciego Maja, Święto Niepodległości)
- wzmocnienie identyfikacji z regionem, z uwzględnieniem historii i różnorodności kulturowej Pomorza oraz Słupska

- organizowanie debat i dialogu z przedstawicielami różnych kultur, religii, zawodów, organizacji społecznych o charakterze szkolnym i międzyszkolnym
- integracja uczniów i ich rodziców, organizacja wspólnych przedsięwzięć: pikników integracyjnych, festynów
- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w klasie
- integracja środowiska uczniów i ich rodziców z uczniami i rodzicami z doświadczeniem migracji i uchodźstwa
- wzmocnianie roli rodziców w zakresie postaw prospołecznych dzieci
- działania w formie, np.: organizacji uroczystości tematycznych, realizacji projektów edukacyjno-wychowawczych (np. projekt „Pozytywnie włączeni – kompleksowy system wdrażania edukacji włączającej w śląskich szkołach”, Program „RÓWIEŚNICY dobre relacje bez przemocy”, Ogólnopolski Program dla szkół „Szkoła Dobrego Słowa”), udziału w akcjach charytatywnych, lekcji o określonej tematyce, gazetek, wystaw szkolnych; tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych

#### IV. CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze duchowej- aksjologicznej

(kultura, wartości, normy, wzory zachowań)- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia; rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych.

<b>ZADANIA</b>	<b>DZIAŁANIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie hierarchii systemu wartości</li><li>• poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła)</li><li>• osiąganie ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• odkrywanie prawdy o samym sobie, budowanie samoświadomości</li><li>• rozwijanie takich cech jak pracowitość, rzetelność, wytrwałość, odpowiedzialność</li><li>• poznanie hierarchii wartości</li><li>• poszerzanie swoich horyzontów ideałów i aspiracji</li><li>• zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój, jako jedno z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych</li><li>• poznanie i przestrzeganie norm postępowania</li><li>• kształtowanie właściwej postawy wobec osób chorych, potrzebujących pomocy</li><li>• wzmocnienie tolerancji wśród uczniów oraz działania antywykluczeniowe wobec uczniów odmiennych kulturowo oraz osób z niepełnosprawnościami</li><li>• poszukiwanie autorytetów, jako przewodników życiowych</li><li>• uwrażliwienie na kwestie moralne</li><li>• podejmowanie decyzji w oparciu o prawdę i odpowiedzialność</li><li>• nauka dojrzałego kształtowania więzi międzyludzkich</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• poznanie zagrożeń płynących z przynależeniem do sekt lub niektórych subkultur młodzieżowych</li><li>• poznanie zagrożeń płynących ze stosowania używek (będących kompensacją samotności i nieumiejętności nawiązywania prawidłowych relacji oraz rozwiązywania problemów)</li><li>• wspomaganie wychowawczej roli rodziców; współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości</li><li>• wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów hierarchii systemu wartości</li><li>• wzmacnianie roli rodziców w zakresie wychowania do wartości</li><li>• działania w formie, np.: udziału w akcjach charytatywnych, lekcjach o określonej tematyce, dyskusjach opartych na wnioskowaniu moralnym, wzorowania się na powszechnie uznanych autorytetach moralnych</li></ul>
--	---

**METODY REALIZACJI CELÓW:**

- dyskusje
- praca z tekstem

- analiza biografii osób godnych naśladowania (poszukiwanie autorytetów)
- gry i zabawy
- twórczość artystyczna dzieci
- konkursy poetyckie, literackie, plastyczne
- projekty
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, drama, scenki rodzajowe)
- gazetki szkolne
- publikacje opracowane przez uczniów przy udziale nauczycieli i rodziców
- praca w terenie
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze.

**FORMY PRACY:**

- indywidualna
- zespołowa
- w zespołach zadaniowych
- gry i zabawy
- zajęcia pozalekcyjne
- koła przedmiotowe
- Samorząd Uczniowski
- zespoły wyrównawcze
- zajęcia specjalistyczne

**EWALUACJA:** na podstawie analizy dokumentacji szkolnej oraz badań sondażowych.