



Szkoła Podstawowa nr 3, im. Janusza Korczaka w Słupsku
ul. Banacha 5 , 76-200 Słupsk
tel./fax 501710266 e-mail: sekretariat@sp3.slupsk.pl

PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3 IM. JANUSZA KORCZAKA W SŁUPSKU
W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

I. PODSTAWA PRAWNA

Program realizacji Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego opracowano na podstawie:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, z późn. zm.), w szczególności art. 26a.
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325, z późn. zm.), w tym zmian wprowadzonych rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. (Dz. U. z 2026 r. poz. 73), obowiązujących od 1 września 2026 r.
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2026 r. poz. 1028).
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.).
5. Statutu szkoły.
6. Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

W programie uwzględniono zmiany obowiązujące od 1 września 2026 r., dotyczące m.in. prognoz zapotrzebowania na pracowników, cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego, nowych technologii i sztucznej inteligencji, elastycznych form zatrudnienia, przedsiębiorczości, wolontariatu, kwalifikacji oraz współpracy szkoły z pracodawcami.

II. CEL GŁÓWNY

Głównym celem Programu Realizacji Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego jest przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego planowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, z uwzględnieniem:

- zainteresowań;
- uzdolnień;
- predyspozycji;
- mocnych stron;
- kompetencji;
- wartości;
- możliwości psychofizycznych;

- potrzeb ucznia;
- możliwości dalszego kształcenia;
- aktualnej sytuacji na rynku pracy;
- zmian technologicznych, w tym rozwoju sztucznej inteligencji

III. ORGANIZACJA WSDZ W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) będzie realizowany na wszystkich etapach edukacyjnych.

Klasy I–III

Orientacja zawodowa będzie realizowana poprzez:

- poznawanie zawodów,
- poznawanie własnych zainteresowań,
- rozwijanie uzdolnień,
- poznawanie mocnych stron,
- kształtowanie szacunku do pracy,
- zabawy i działania praktyczne.

Klasy IV–VI

Orientacja zawodowa będzie realizowana poprzez:

- zajęcia edukacyjne,
- godziny wychowawcze,
- projekty,
- poznawanie zawodów,
- rozwijanie zainteresowań,
- poznawanie kompetencji przyszłości,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- działania związane z nowymi technologiami.

Klasy VII–VIII

Realizowane będą obowiązkowe zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz dodatkowe działania wspierające uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

IV. ORGANIZACJA ZAJĘĆ W KLASACH VII–VIII

W roku szkolnym 2026/2027 przyjmuje się następujący sposób organizacji zajęć:

W pierwszym półroczu realizowane są zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów klasy VII. Planowana liczba zajęć: 10 godzin.

Tematyka koncentruje się przede wszystkim na:

- poznaniu siebie,
- zainteresowaniach,
- uzdolnieniach,
- mocnych stronach,

- wartościach,
- kompetencjach,
- świecie zawodów,
- wymaganiach pracodawców,
- cyfrowych źródłach informacji,
- nowych technologiach i AI.

W drugim półroczu realizowane są zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów klasy VIII. Planowana liczba zajęć: 10 godzin.

Tematyka koncentruje się przede wszystkim na:

- wyborze szkoły ponadpodstawowej,
- liceum, technikum i szkole branżowej,
- kształceniu zawodowym,
- kwalifikacjach,
- analizie rynku pracy,
- zapotrzebowaniu na zawody,
- dalszym kształceniu,
- planowaniu kariery,
- przygotowaniu indywidualnego planu działania.

V. KONSULTACJE INDYWIDUALNE W RAMACH POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

Niezależnie od obowiązkowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego szkoła organizuje możliwość korzystania przez uczniów z konsultacji indywidualnych dotyczących wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Konsultacje realizowane są w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Należy podkreślić, że konsultacje indywidualne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej **nie zastępują obowiązkowych zajęć z doradztwa zawodowego**.

W pierwszym półroczu konsultacje będą skierowane przede wszystkim do uczniów klasy VII. Zakres konsultacji: rozpoznawanie zainteresowań, rozpoznawanie uzdolnień, określanie mocnych stron, analiza predyspozycji, rozmowa o trudnościach w planowaniu przyszłości, określanie obszarów do rozwoju, dobór sposobów rozwijania zainteresowań, indywidualna analiza potrzeb ucznia, rozmowa z uczniem i – w razie potrzeby – rodzicem.

W drugim półroczu konsultacje będą skierowane przede wszystkim do uczniów klasy VIII. Zakres konsultacji: wybór szkoły ponadpodstawowej, analiza zainteresowań i predyspozycji, porównanie oferty szkół, wybór liceum, technikum lub szkoły branżowej, analiza możliwości kształcenia zawodowego, analiza wymagań wybranych zawodów, korzystanie z informacji o rynku pracy, analiza konsekwencji wyboru, pomoc w przygotowaniu indywidualnego planu edukacyjno-zawodowego, wsparcie ucznia i rodzica w procesie podejmowania decyzji.

Konsultacje mogą odbywać się: indywidualnie z uczniem, z uczniem i rodzicem, w formie krótkich konsultacji tematycznych, w ustalonych godzinach konsultacyjnych, w miarę potrzeb wynikających z sytuacji ucznia.

Dokumentowanie: dziennik odpowiedniej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dokumentacja wewnętrzna szkoły, zgodnie z obowiązującymi zasadami.

VI. PLAN ZAJĘĆ – KLASY I–III

Przykładowe działania:

1. Kim jestem i co potrafię?
2. Moje zainteresowania.
3. Zawody moich rodziców.
4. Poznajemy różne zawody.
5. Każda praca jest ważna.
6. Kim chciałbym zostać w przyszłości?
7. Od hobby do zawodu.
8. Pracujemy razem.
9. Zawody przyszłości.
10. Moja mapa marzeń.

VII. PLAN ZAJĘĆ – KLASY IV–VI

Przykładowe działania:

1. Moje zainteresowania i uzdolnienia.
2. Moje mocne strony.
3. Jak rozwijać swoje kompetencje?
4. Zawody w mojej miejscowości i regionie.
5. Jak powstają nowe zawody?
6. Technologia zmienia świat pracy.
7. Kompetencje przyszłości.
8. Od hobby do zawodu.
9. Jak pracować w zespole?
10. Dlaczego warto uczyć się przez całe życie?

VIII. DZIAŁANIA DLA KLAS VII

Lp.	Temat zajęć	Główne cele
1	Poznaję siebie – moje zainteresowania, zdolności i predyspozycje	Rozpoznanie zainteresowań i predyspozycji
2	Moje mocne strony i obszary do rozwoju	Budowanie samoświadomości
3	Moje wartości i potrzeby a przyszła praca	Poznanie znaczenia wartości
4	Kompetencje – co już potrafię, a czego chcę się nauczyć?	Rozpoznawanie kompetencji
5	Jak szukać informacji o zawodach?	Rozwijanie kompetencji cyfrowych
6	Zawody i kwalifikacje – co trzeba umieć?	Poznanie wymagań zawodowych
7	Wymagania pracodawców a moje zasoby	Porównanie własnych kompetencji z wymaganiami
8	Praca zdalna, elastyczne zatrudnienie i przedsiębiorczość	Poznanie współczesnych form pracy
9	Wolontariat, projekty i zdobywanie doświadczenia	Poznanie sposobów zdobywania doświadczenia
10	Sztuczna inteligencja i przyszłość zawodów	Poznanie wpływu AI na zawody

IX. DZIAŁANIA DLA KLAS VIII

Lp.	Temat zajęć	Główne cele
1	Moja ścieżka edukacyjno-zawodowa	Planowanie przyszłości
2	Liceum, technikum czy szkoła branżowa?	Poznanie możliwości dalszego kształcenia
3	Kształcenie zawodowe – korzyści i wyzwania	Poznanie szkolnictwa zawodowego
4	Jak wybrać szkołę zgodną z moimi możliwościami?	Podejmowanie decyzji
5	Jak korzystać z cyfrowych informacji o szkołach?	Wyszukiwanie i weryfikowanie informacji
6	Rynek pracy – gdzie potrzebni są pracownicy?	Analiza informacji o rynku pracy
7	Zawody deficytowe, zrównoważone i nadwyżkowe	Poznanie sytuacji na rynku pracy
8	Konsekwencje wyborów edukacyjnych	Świadome podejmowanie decyzji
9	Uczenie się przez całe życie i zdobywanie kwalifikacji	Poznanie różnych możliwości rozwoju
10	Mój indywidualny plan działania	Opracowanie planu edukacyjno-zawodowego

X. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

W roku szkolnym 2026/2027 planuje się:

1. spotkanie dla rodziców uczniów klasy VIII dotyczące wyboru szkoły ponadpodstawowej,
2. konsultacje indywidualne,
3. przekazywanie informacji o szkołach ponadpodstawowych,
4. udostępnianie informacji o rynku pracy,
5. możliwość udziału rodziców wykonujących różne zawody w spotkaniach z uczniami,
6. wspieranie rodziców w rozmowach z dzieckiem dotyczących wyboru dalszej ścieżki kształcenia.

XI. WSPÓŁPRACA Z PRACODAWCAMI I INSTYTUCJAMI

Szkoła, w miarę możliwości, będzie współpracowała z:

- lokalnymi i regionalnymi pracodawcami,
- przedstawicielami branż,
- izbami gospodarczymi,
- szkołami ponadpodstawowymi,
- szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe,
- poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- publicznymi służbami zatrudnienia,
- Ochotniczymi Hufcami Pracy,
- agencjami zatrudnienia,
- organizacjami pozarządowymi.

XII. WYKORZYSTANIE INFORMACJI O RYNKU PRACY

Doradca zawodowy będzie systematycznie analizował prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, prognozy prowadzone na zlecenie ministra właściwego do spraw pracy oraz wyniki monitoringu karier absolwentów, a dane te będą wykorzystywane w działaniach doradczych z uczniami i rodzicami.

W realizacji programu będą wykorzystywane aktualne informacje dotyczące:

- zapotrzebowania na pracowników,
- prognoz dotyczących zawodów szkolnictwa branżowego,
- krajowego i wojewódzkiego rynku pracy,
- prognoz prowadzonych na zlecenie ministra właściwego do spraw pracy,
- wyników monitoringu karier absolwentów,
- informacji przekazywanych przez pracodawców.

XIII. CYFROWE NARZĘDZIA DORADZTWA ZAWODOWEGO

Uczniowie będą zapoznawani z:

- ogólnodostępnymi platformami edukacyjnymi,
- stronami internetowymi szkół,
- ogólnopolskimi bazami zawodów,
- cyfrowymi narzędziami doradztwa zawodowego,
- informacjami o rynku pracy,
- platformami komunikacji z doradcą zawodowym,
- narzędziami wspierającymi planowanie kariery.

XIV. SZTUCZNA INTELIGENCJA W DORADZTWIE ZAWODOWYM

W programie uwzględnia się wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na:

- wykonywanie zawodów,
- zakres obowiązków pracowników,
- powstawanie nowych zawodów,
- zmiany w istniejących zawodach,
- formy zatrudnienia,
- wymagane kompetencje.

Uczniowie będą rozwijać umiejętność:

- krytycznej oceny informacji,
- weryfikowania odpowiedzi generowanych przez AI,
- odpowiedzialnego korzystania z narzędzi cyfrowych,
- ochrony danych osobowych,
- rozpoznawania możliwości i ograniczeń sztucznej inteligencji.

XV. METODY PRACY

W realizacji programu stosowane będą:

- dyskusja,
- burza mózgów,
- mapa myśli,
- praca indywidualna,
- praca w parach,
- praca grupowa,
- quizy,
- ankiety,
- testy zainteresowań.
- analiza ofert edukacyjnych,
- analiza informacji o zawodach,
- praca z Internetem,
- praca z cyfrowymi narzędziami doradztwa,
- konsultacje indywidualne.

XVI. MONITOROWANIE I EWALUACJA

Program będzie monitorowany przez cały rok szkolny.

Ewaluacja obejmie:

- analizę realizacji zaplanowanych godzin;
- frekwencję uczniów,
- zaangażowanie uczniów,
- analizę potrzeb uczniów,
- opinie uczniów,
- opinie rodziców,
- opinie nauczycieli,
- analizę konsultacji indywidualnych,
- ocenę współpracy z pracodawcami,
- ocenę przydatności wykorzystanych narzędzi cyfrowych.

XVII. DOKUMENTOWANIE

Realizacja WSDZ będzie dokumentowana poprzez:

- dziennik zajęć z doradztwa zawodowego,
- dokumentację zajęć,
- scenariusze i materiały,
- dokumentację wizyt zawodoznawczych,

- dokumentację współpracy z pracodawcami.
- dokumentację spotkań z rodzicami,
- dokumentację odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ankiety ewaluacyjne,
- sprawozdanie z realizacji programu.

XVIII. HARMONOGRAM ROCZNY

Termin	Działanie	Odbiorcy	Odpowiedzialny
Wrzesień 2026	Diagnoza potrzeb, zainteresowań i oczekiwań uczniów w zakresie doradztwa zawodowego	Klasy VII–VIII	Doradca zawodowy, wychowawcy
Wrzesień 2026	Zapoznanie uczniów z organizacją i zasadami realizacji doradztwa zawodowego	Klasy VII	Doradca zawodowy
Wrzesień 2026 – styczeń 2027	Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego – zgodnie z planem 10 tematów	Klasa VII	Doradca zawodowy
Wrzesień 2026 – czerwiec 2027	Realizacja elementów orientacji zawodowej podczas zajęć edukacyjnych i godzin wychowawczych	Klasy I–VI	Nauczyciele, wychowawcy
Wrzesień 2026 – czerwiec 2027	Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, mocnych stron i kompetencji uczniów	Klasy I–VIII	Nauczyciele, wychowawcy, doradca
Wrzesień 2026 – czerwiec 2027	Cykl zajęć „Świat zawodów” dla klas 1-3 w świetlicy szkolnej.	Klasy I–III–VIII	Nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy
Październik 2026	Szkolny Dzień Kariery: „Zawodowy Labirynt”	Klasy IV–VIII	Doradca zawodowy
I półrocze	Spotkanie z przedstawicielem zawodu, pracodawcą lub przedstawicielem branży	Klasa VII	Doradca zawodowy
I/II półrocze	Udział w targach edukacyjnych oraz wydarzeniach promujących kształcenie	Klasy VII–VIII	Doradca zawodowy, wychowawcy
Cały rok	Konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców dotyczące planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	Klasy VII–VIII	Doradca zawodowy
Luty – czerwiec 2027	Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego – zgodnie z planem 10 tematów	Klasa VIII	Doradca zawodowy
II półrocze	Spotkanie informacyjne z rodzicami dotyczące wyboru szkoły ponadpodstawowej	Rodzice klasy VIII	Doradca zawodowy, wychowawca
II półrocze	Spotkania z przedstawicielami liceów, techników i szkół branżowych	Klasa VIII	Doradca zawodowy, wychowawcy
II półrocze	Udział w targach edukacyjnych	Klasa VIII	Doradca zawodowy, wychowawcy
II półrocze	Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych	Klasa VIII	Doradca zawodowy, wychowawcy
II półrocze	Analiza oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych i zasad rekrutacji	Klasa VIII	Doradca zawodowy
II półrocze	Wizyta zawodoznawcza u pracodawcy, w instytucji Ochotniczych Hufców Pracy	Klasy VII–VIII	Doradca zawodowy, wychowawcy
II półrocze	Spotkanie z pracodawcą lub przedstawicielem branży dotyczące wymagań współczesnego rynku pracy	Klasa VIII	Doradca zawodowy

Termin	Działanie	Odbiorcy	Odpowiedzialny
Cały rok	Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	Klasy VII–VIII	Doradca, pedagog, psycholog
Cały rok	Współpraca z lokalnymi i regionalnymi pracodawcami oraz przedstawicielami branż	Klasy VII–VIII	Dyrektor, doradca zawodowy
Cały rok	Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi i instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe	Klasy VII–VIII	Doradca zawodowy
Cały rok	Udostępnianie uczniom i rodzicom aktualnych informacji o zawodach, szkołach i rynku pracy	Klasy VII–VIII	Doradca zawodowy
Czerwiec 2027	Ewaluacja realizacji WSDZ – ankiety, analiza działań i opinii uczniów	Klasy VII–VIII	Doradca zawodowy

XIX. ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA REALIZACJĘ

Dyrektor szkoły

Dyrektor:

- zatwierdza program,
- zapewnia warunki do jego realizacji,
- organizuje odpowiednią liczbę zajęć,
- umożliwia współpracę z podmiotami zewnętrznymi,
- wspiera realizację działań doradczych.

Doradca zawodowy

Doradca:

- prowadzi zajęcia,
- prowadzi konsultacje,
- diagnozuje potrzeby uczniów,
- koordynuje realizację programu,
- współpracuje z nauczycielami,
- współpracuje z rodzicami,
- współpracuje z pracodawcami,
- analizuje informacje o rynku pracy,
- wykorzystuje cyfrowe narzędzia doradztwa,
- prowadzi ewaluację.

Wychowawcy

Wychowawcy:

- wspierają uczniów;
- współpracują z doradcą,
- rozpoznają potrzeby uczniów,

- przekazują rodzicom informacje,
- realizują elementy orientacji zawodowej podczas godzin wychowawczych.

Nauczyciele

Nauczyciele:

- wskazują związki pomiędzy nauczaniem przedmiotem a światem zawodów,
- rozwijają zainteresowania uczniów,
- wspierają rozpoznawanie mocnych stron,
- współpracują z doradcą zawodowym.

Pedagog/psycholog

Pedagog i psycholog wspierają uczniów w:

- rozpoznawaniu zasobów,
- podejmowaniu decyzji,
- radzeniu sobie z trudnościami,
- budowaniu samooceny,
- planowaniu dalszej edukacji,
- korzystaniu z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XX. PRZEWIDYWANE EFEKTY

Po zakończeniu realizacji programu uczeń:

1. zna swoje zainteresowania,
2. potrafi wskazać swoje mocne strony,
3. rozpoznaje własne kompetencje,
4. zna swoje predyspozycje,
5. potrafi wyszukiwać informacje o zawodach,
6. zna różne ścieżki kształcenia,
7. zna różnice pomiędzy liceum, technikum i szkołą branżową,
8. zna znaczenie kwalifikacji,
9. potrafi analizować informacje o rynku pracy,
10. rozumie znaczenie kompetencji cyfrowych,
11. zna wpływ AI na świat pracy,
12. rozumie znaczenie uczenia się przez całe życie,
13. zna znaczenie doświadczenia i wolontariatu,
14. zna różne formy pracy,
15. potrafi korzystać z cyfrowych źródeł informacji,
16. potrafi planować własną ścieżkę edukacyjno-zawodową,
17. podejmuje bardziej świadome decyzje dotyczące dalszego kształcenia.

Opracowała: Małgorzata Pakos -doradca zawodowy