



Załącznik nr 1 do Statutu Szkoły Podstawowej nr 3 im. Janusza Korczaka w Słupsku

PUNKTOWY SYSTEM OCENIANIA ZACHOWANIA

Zachowanie wyjściowe – DOBRE

Na początku każdego półrocza uczeń otrzymuje **100 punktów**.

Uwagi:

Punktowy system oceniania jest narzędziem dla wszystkich nauczycieli, którzy na bieżąco oceniają zachowanie uczniów, stosując system punktowy.

Raz w półroczu, na godzinie wychowawczej, uczeń dokonuje samooceny, która jest jednym z kryteriów oceny z zachowania (**załącznik nr 1**).

Wychowawca klasy ma prawo powołać zespół wychowawczy w składzie: wychowawca, pedagog, rodzice, uczeń. Zespół opracowuje plan naprawczy dla ucznia (**załącznik nr 2**).

Każdy nauczyciel przyznający punkty dodatnie lub ujemne jest zobowiązany do wpisania krótkiego komentarza wyjaśniającego, za jakie konkretne zachowanie, osiągnięcie bądź przewinienie uczeń otrzymał dany punkt. Komentarz powinien być jasny, rzeczowy i odnosić się do faktów.

Uczeń, który dopuścił się naruszenia skutkującego punktami ujemnymi, nie odzyskuje utraconych punktów, ale ma możliwość zdobycia punktów dodatnich poprzez podjęcie działania naprawczego adekwatnego do charakteru przewinienia, zgodnie z kategoriami P1–P6, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia oraz jego szczególnych potrzeb rozwojowych lub edukacyjnych.

Informacje o udzielonych uczniowi upomnieniach i naganach przez wychowawcę lub dyrektora szkoły przechowywane są w teczce wychowawcy klasy oraz wpisane w e-Dzienniku, w uwagach.

Uczeń otrzymuje punkty dodatnie (+) za:

L.p.	Kategoria oceniania	Opis (przykłady zachowań)	Liczba punktów
P1	Szacunek i kultura osobista	- Okazywanie szacunku nauczycielom i innym osobom w szkole (np. uprzejme zwracanie się, słuchanie bez przerywania). - Używanie uprzejmych słów i gestów. - Tolerancja wobec innych i akceptacja różnorodności.	+5

		- Unikanie obraźliwych słów, wyzwisk i agresji słownej. - Dbanie o dobre relacje i pozytywną atmosferę w klasie.	
P2	Przygotowanie do zajęć i obowiązkowość	- Aktywne uczestnictwo w lekcji. - Punktualność i systematyczność w realizacji obowiązków (np. przynoszenie potrzebnych przyborów szkolnych). - Regularne uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i dodatkowych.	od +5 do +15
P3	Przestrzeganie zasad i dyscyplina	- Przestrzeganie regulaminu szkoły i zasad obowiązujących na lekcjach. - Utrzymywanie porządku na swoim miejscu i w otoczeniu. - Unikanie niepożądanych zachowań, takich jak rozproszenie, hałas czy nieodpowiednie zachowanie. - Reagowanie na polecenia nauczyciela i respektowanie jego autorytetu. - Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.	+5
P4	Zaangażowanie w życie szkoły	- Reprezentowanie szkoły na zewnątrz. - Udział w szkolnych wydarzeniach i projektach. - Zaangażowanie w przygotowanie do konkursów: – konkurs klasowy/szkolny +5 – konkurs gminny/powiatowy +10 – konkurs wojewódzki/ogólnopolski +15 - Pomoc i wsparcie dla kolegów oraz nauczycieli w organizacji i realizacji różnych inicjatyw. - Zaangażowanie w działalność samorządu szkolnego oraz innych organizacji uczniowskich. - Podejmowanie inicjatyw mających na celu rozwijanie społeczności szkolnej.	od +5 do +15
P5	Współpraca i relacje z rówieśnikami	- Pomoc i wsparcie dla kolegów i koleżanek. - Umiejętność pracy w grupie i dzielenia się zadaniami. - Szacunek dla innych i unikanie konfliktów. - Dbanie o dobre relacje i budowanie pozytywnej atmosfery w klasie i szkole. - Rozwiązywanie sporów w sposób konstruktywny.	+5
P6	Postawa wzorowa i ponadstandardowe	Podjęcie inicjatywy z własnej woli w sytuacji ważnej dla klasy/szkoły; systematyczna, długofalowa	od +15 do +30

	zaangażowanie	postawa będąca wzorem dla innych uczniów; wolontariat lub działania społeczne wykraczające poza wymagania szkolne; mediacja lub pomoc w rozwiązaniu konfliktu między innymi uczniami.	
--	----------------------	--	--

Uczeń otrzymuje punkty ujemne (–) za:

L.p.	Kategoria oceniania	Opis	Liczba punktów
U1	Brak szacunku i niekulturalne zachowanie	Okazywanie lekceważenia nauczycielom i innym osobom w szkole (np. nieuprzejme zwracanie się, przerywanie, niestosowne słowa).	-5
U2	Negatywne relacje z rówieśnikami	- Pomijanie lub wykluczanie kolegów, brak wsparcia, agresja, konflikt, brak chęci współpracy. - Przejawianie nieprzyjaznych zachowań lub nieumiejętność rozwiązywania sporów w sposób konstruktywny. - Tworzenie atmosfery konfliktowej w klasie. – drobne konflikty (-5) – częste spory, brak współpracy (-10) – agresja słowna i fizyczna, cyberprzemoc, stosowanie używek, kradzież (-15) oraz zastosowanie kary zgodnie ze Statutem (§25)	od -5 do -15
U3	Brak obowiązkowości	Spóźnianie się na lekcje; opuszczanie zajęć bez usprawiedliwienia (wagary); samowolne opuszczanie terenu szkoły w trakcie zajęć bez zgody rodzica/opiekuna lub wychowawcy; ucieczki z pojedynczych lekcji. oraz zastosowanie środków przewidzianych w Statucie (§31 §25)	od -5 do -15
U4	Nieprzestrzeganie zasad i brak dyscypliny	Uczeń nie przestrzega zasad obowiązujących na lekcjach i podczas przerw, hałasuje i zakłóca tok zajęć, lekceważy polecenia nauczyciela, pozostawia po sobie bałagan oraz ignoruje zasady bezpieczeństwa.	od -5 do -10
U5	Szczególnie poważne naruszenia	Znieważanie, poniżanie lub kierowanie gróźb wobec nauczyciela, pracownika szkoły lub ucznia; agresja fizyczna; cyberprzemoc; przemoc psychiczna; dyskryminacja; rozpowszechnianie kompromitujących materiałów; celowe niszczenie mienia o znacznej wartości; zachowania zagrażające zdrowiu lub bezpieczeństwu; posiadanie lub używanie substancji	od -25 do -50

		zabronionych; inne, równie rażące naruszenia — zgodnie z zasadami stosowania określonymi poniżej.	
--	--	---	--

Zasady stosowania kategorii U5 - Kwalifikacji zdarzenia do kategorii U5 dokonuje wychowawca klasy, pedagog szkolny lub dyrektor szkoły. Liczbę punktów ujemnych ustala się z uwzględnieniem okoliczności i skutków zdarzenia. Uczeń ma prawo do złożenia wyjaśnień. O przyznanych punktach informuje się ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów. Zastosowanie kategorii U5 nie wyklucza innych działań wychowawczych i nie powoduje automatycznego obniżenia oceny zachowania.

Zachowanie*	Liczba punktów*	Opis
wzorowe	200 i więcej	Wysoka kultura osobista, aktywność, brak punktów ujemnych.
bardzo dobre	151 - 199	Dobre zachowanie, sporadyczne punkty ujemne, aktywność.
dobre	100 - 150	Zachowanie zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, niewielka liczba punktów ujemnych.
poprawne	51 - 99	Niewielkie uchybienia, konieczna poprawa w zachowaniu.
nieodpowiednie	21 - 50	Liczne punkty ujemne, konieczne podjęcie działań naprawczych.
naganne	20 i mniej pkt.	Nieakceptowalne zachowanie, poważne uchybienia, konieczność natychmiastowych działań naprawczych, brak postępów w poprawie zachowania.

* Punktacja nie ma dolnego ograniczenia, jednak po przekroczeniu 0 pkt szkoła obligatoryjnie wdraża procedury przewidziane w Statucie (m.in. zespół wychowawczy, współpraca z rodzicami, ew. instytucje zewnętrzne), niezależnie od dalszego naliczania punktów ujemnych.

- Jeżeli uczeń otrzyma **upomnienie wychowawcy**, to bez względu na liczbę punktów dodatnich, nie może uzyskać oceny **wzorowej**.
- Jeżeli uczeń otrzyma **naganę wychowawcy**, to bez względu na liczbę punktów dodatnich, może uzyskać najwyżej ocenę **bardzo dobrą**.
- Jeżeli uczeń otrzyma **upomnienie dyrektora szkoły**, to bez względu na liczbę punktów dodatnich, może uzyskać najwyżej ocenę **dobrą**.
- Jeżeli uczeń otrzyma **naganę dyrektora szkoły**, to bez względu na liczbę punktów dodatnich, może uzyskać najwyżej ocenę **poprawną**.

ZAŁĄCZNIK NR 1 – Karta samooceny ucznia – zachowanie

Imię i nazwisko: _____

Klasa: _____ Okres / półrocze: _____

Data: _____

Przeczytaj każde zdanie i zaznacz X w miejscu, które najlepiej opisuje Twoje zachowanie. Odpowiadaj zgodnie z tym, jak jest naprawdę. Ta karta ma pomóc Ci zobaczyć swoje mocne strony i to, nad czym możesz jeszcze popracować.

Obszar	Jak oceniam swoje zachowanie?	Zawsze	Często	Czasami	Nigdy
Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	Przygotowuję się do zajęć i przynoszę potrzebne przybory.				
	Wywiązuję się z zadań i obowiązków, które na mnie ciążą.				
Szacunek wobec innych osób	Odnoszę się z szacunkiem do nauczycieli, uczniów i pracowników szkoły.				
	Słucham innych i nie przerywam, gdy ktoś mówi.				
Odpowiedzialność za własny rozwój	Potrafię przyznać się do błędu i staram się go naprawić.				
	Ustalám sobie proste cele dotyczące swojego zachowania lub nauki i staram się je realizować.				
Przestrzeganie zasad w szkole i poza nią	Przestrzegam zasad ustalonych w klasie i w szkole.				
	Zachowuję się właściwie także wtedy, gdy reprezentuję szkołę poza nią.				
Kultura języka	Mówię do innych bez przezywania, wyzwisk i wulgarnych słów.				
	Zachowuję kulturę języka i szacunek wobec innych również w internecie i w mediach społecznościowych.				
Bezpieczeństwo i zdrowie	Dbam o to, aby moje zachowanie nie zagrażało mnie ani innym, na lekcjach i przerwach.				
	Dbam o swoje zdrowie i unikam papierosów, alkoholu oraz innych substancji, które mi szkodzą.				
	Zgłaszam osobie dorosłej sytuację,				

	które mogą być niebezpieczne dla mnie lub innych.				
Współpraca i relacje z innymi	Potrafię współpracować z innymi, nawet gdy mamy różne zdania.				
	Gdy pojawia się konflikt, staram się go rozwiązać rozmową, a nie kłótnią czy przemocą.				
Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i otoczenia	Angażuję się w sprawy klasy, szkoły lub swojej okolicy.				
Szacunek dla ojczyzny i innych kultur	Szanuję symbole i tradycje narodowe.				
	Szanuję ludzi o innej kulturze, tradycji lub pochodzeniu niż moje.				

Moja krótka refleksja

Moja mocna strona:

Jedna rzecz, nad którą chcę teraz pracować:

Podpis ucznia: _____ Data:

ZAŁĄCZNIK NR 2 – Plan naprawczy dla ucznia na podstawie systemu oceniania zachowania – wzór

Dane ucznia:

Imię i nazwisko: _____

Klasa: _____

Okres obowiązywania planu: _____

Cel główny (uzupełnia wychowawca): Poprawa zachowania ucznia poprzez eliminację negatywnych zachowań, zwiększenie punktów dodatnich oraz ograniczenie punktów ujemnych, w celu osiągnięcia oceny wyższej.

Diagnoza sytuacji (uzupełnia wychowawca): Na podstawie systemu oceniania zachowania za ostatni okres szkolny uczeń uzyskał wynik punktowy wskazujący na zachowanie _____.

Podstawowe problemy do rozwiązania (uzupełnia zespół wychowawczy – do wyboru, właściwe podkreślić):

1. Przestrzeganie zasad i dyscypliny

- Nieprzestrzeganie regulaminu szkoły.
- Spóźnianie się na lekcje.
- Opuszczanie terenu szkoły bez pozwolenia.
- Nieusprawiedliwione nieobecności.
- Lekceważenie zasad bezpieczeństwa.
- Niewłaściwe zachowanie podczas przerw.
- Brak poszanowania mienia szkolnego i cudzej własności.
- _____

2. Poprawa relacji interpersonalnych

- Brak szacunku wobec nauczycieli, kolegów i koleżanek.
- Niekulturalne zachowanie wobec innych osób.
- Konfliktowe nastawienie wobec rówieśników.
- Agresywne reakcje słowne lub fizyczne.
- Brak umiejętności panowania nad emocjami.
- _____

3. Zwiększenie zaangażowania w życie szkoły

- Niska aktywność na lekcjach.
- Brak chęci do współpracy w grupie.

- Brak udziału w wydarzeniach klasowych, szkolnych.
- Brak inicjatywy własnej.
- Niewywiązywanie się z powierzonych zadań.
- _____

4. Praca nad kulturą osobistą

- Nieużywanie zwrotów grzecznościowych („proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”).
- Używanie wulgaryzmów.
- Używanie obraźliwych gestów lub słów.
- Brak szacunku wobec innych w internecie.
- Brak dbałości o kulturalne zachowanie w szkole.
- Brak reakcji na niekulturalne zachowania innych.
- _____

5. Obowiązkowość i przygotowanie do zajęć

- Nieprzygotowanie do lekcji.
- Brak podręczników i przyborów szkolnych.
- Brak aktywności podczas lekcji.
- Brak systematyczności w nauce.
- Nieodpowiedzialny stosunek do obowiązków ucznia.
- _____

Cele szczegółowe (przykłady – uzupełnia wychowawca):

- Zmniejszenie liczby punktów ujemnych do poziomu umożliwiającego uzyskanie oceny wyższej.
- Zwiększenie punktów dodatnich w obszarach: szacunek i kultura osobista, przygotowanie do zajęć, dyscyplina, zaangażowanie w życie szkoły oraz relacje z rówieśnikami.
- Kształtowanie pozytywnych nawyków i postaw ucznia.

Zadania i działania naprawcze (uzupełnia zespół wychowawczy – do wyboru, właściwe podkreślić)

1. Przestrzeganie zasad i dyscypliny

- Systematyczne przestrzeganie regulaminu szkoły.
- Punktualne przychodzenie na lekcje.
- Usprawiedliwianie nieobecności.
- Przygotowywanie się do zajęć.
- Dbanie o mienie szkolne i cudzą własność.

- _____

2. Poprawa relacji interpersonalnych

- Okazywanie szacunku nauczycielom.
- Okazywanie szacunku rówieśnikom.
- Unikanie konfliktów.
- Rozwiązywanie sporów w sposób kulturalny.
- Udzielanie pomocy kolegom i koleżankom.
- _____

3. Zwiększenie zaangażowania w życie szkoły

- Udział w wydarzeniach szkolnych, w konkursach i inicjatywach.
- _____

4. Praca nad kulturą osobistą

- Używanie zwrotów grzecznościowych.
- Unikanie wulgaryzmów.
- Unikanie obraźliwych słów i gestów.
- Panowanie nad emocjami.
- Reagowanie bez agresji.
- Okazywanie szacunku w internecie.
- _____

5. Obowiązkowość i przygotowanie do zajęć

- Przynoszenie potrzebnych podręczników i przyborów.
- Aktywne uczestnictwo w lekcjach.
- Współpraca w grupie.
- _____

6. Inne zadania i działania

- _____

Monitorowanie postępów:

- Spotkania wychowawcy z uczniem co miesiąc w celu oceny postępów.
- Prowadzenie dziennika punktów dodatnich i ujemnych.
- Uczniowi będzie przypisywana ocena zachowania na podstawie osiągniętych wyników.

Kary i nagrody:

Za poprawę zachowania i realizację celów ucznia zostaną przyznane nagrody motywacyjne (np. pochwały, wyróżnienia).

W przypadku braku poprawy i utrzymujących się negatywnych zachowań mogą zostać zastosowane konsekwencje zgodnie z regulaminem szkoły.

Podpis nauczyciela / wychowawcy: _____

Podpis ucznia: _____

Podpis rodziców / opiekunów: _____

Data zatwierdzenia planu: _____

ZAŁĄCZNIK NR 3 – Nagana / upomnienie wychowawcy klasy

Imię i nazwisko ucznia: _____

Klasa: _____ Data: _____

Na podstawie obserwacji i dokumentacji dotyczącej zachowania ucznia udzielam nagany / upomnienia wychowawcy za:

-

-

Uczniowi przypomina się obowiązujące zasady współżycia społecznego i regulamin zachowania. Zespół wychowawczy opracowuje **plan naprawczy**.

Uczniowi lub jego rodzicom / prawnym opiekunom przysługuje prawo odwołania się od udzielonej kary w formie pisemnej do Dyrektora szkoły **w terminie 3 dni** od daty jej udzielenia. Odwołanie rozpatruje Dyrektor szkoły i Rada Pedagogiczna w ciągu **14 dni** od jego otrzymania.

Podpis wychowawcy: _____

Podpis ucznia: _____

Podpis rodzica / prawnego opiekuna: _____

ZAŁĄCZNIK NR 4 – Nagana / upomnienie Dyrektora szkoły

Imię i nazwisko ucznia: _____

Klasa: _____ Data: _____

Na podstawie obserwacji i dokumentacji dotyczącej zachowania ucznia udzielam nagany / upomnienia Dyrektora szkoły za:

-

-

Uczniowi przypomina się obowiązujące zasady współżycia społecznego i regulamin zachowania. Zespół wychowawczy opracowuje **plan naprawczy**.

Uczniowi lub jego rodzicom / prawnym opiekunom przysługuje prawo odwołania się od udzielonej kary w formie pisemnej do Dyrektora szkoły **w terminie 3 dni** od daty jej udzielenia. Odwołanie rozpatruje Dyrektor szkoły i Rada Pedagogiczna w ciągu **14 dni** od jego otrzymania.

Podpis dyrektora szkoły: _____

Podpis wychowawcy: _____

Podpis ucznia: _____

Podpis rodzica / prawnego opiekuna: _____