

Scenariusz zajęć obserwowanych w klasie 1 (uczniowie 6-letni)
opracowała Anna Pluto-Prondzińska

Temat : **Znaczenie obdarowywania się prezentami. Utrwalenie samogłoski
ę i ą.**

CELE OGÓLNE:

- utrwalenie wiadomości na temat zwyczajów i tradycji związanych z obdarowywaniem prezentami
- doskonalenie techniki czytania – samodzielne czytanie (ze zrozumieniem) poleceń, zdań
- wdrażanie do uważnego słuchania i odpowiedzi na postawione pytania
- rozwijanie umiejętności wypowiadania się pełnymi zdaniami
- utrwalenie samogłoski ą i ę

UCZEŃ:

- wypowiada się na określony temat
- czyta ze zrozumieniem
- umie ułożyć wyrazy z rozsypanki sylabowej
- umie ułożyć zdanie z rozsypanki wyrazowej
- stosuje zwroty grzecznościowe

METODY PRACY WSPIERAJĄCE AKTYWNOŚĆ DZIECKA:

- słowne – rozmowa
- czynnościowe
- aktywne

FORMY PRACY:

- zbiorowa
- indywidualna jednolita
- indywidualna zróżnicowana

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

rzutnik, komputer, podręcznik Elementarz cz.2 ZIMA, pudełko z zadaniami, list od św. Mikołaja, wyrazy z rozsypanki sylabowej, zdanie z rozsypanki, karty pracy dla uczniów szybko pracujących (z ą, ę)

Przebieg zajęć:

- *część na dywanie*

1. Powitanie - zabawa integracyjna

Powitanie dzieci, które:

- znają cztery pory roku – przypomnienie nazw pór roku
- lubią zimę,
- mają sanki,
- potrafią jeździć na łyżwach
- lubią zabawy na śniegu
- oczekują świąt Bożego Narodzenia

Dzieci, których dotyczy powitanie, machają do nauczyciela ręką.

2. Wprowadzenie do tematu.

- Rozpoczęcie rozmowy w nawiązaniu do zabawy integracyjnej np. zauważyłam, że jak się witaliśmy, to się uśmiechaliście. Dlaczego? Jak się czuliście? Co Wam jeszcze sprawia radość?
- Omówienie znaczenia obdarowywania prezentami oraz okazji kiedy je wręczamy (np. urodzin, rocznicy ślubu, imienin, Świąt Bożego Narodzenia, Świąt Wielkanocnych, Mikołajek i wszelkich innych uroczystości)

3. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat prezentów.

4. Odczytanie listu od Mikołaja.

Drodzy uczniowie !

Byłem u Was, ale nikogo nie zastałem. Nie mogłem czekać dłużej. Oczekują mnie inne dzieci. Zostawiłem Wam prezent i zadania do wykonania. Pamiętajcie, aby sprawiać radość innym, Mikołaj.

5. Podział klasy na 3 grupy

Przed rozpoczęciem pracy w grupach n-el podpowiada dzieciom, że ich rozwiązania muszą kojarzyć się z tym, o czym rozmawiacie.

Budowanie modelu wyrazu: I grupa : podarunek, II grupa : prezent, III grupa : upominek (dla ułatwienie uczniowie będą mieli podzielony wyraz na sylaby)

I gr. po-da-ru-nek,
II gr. pre-zent,
III gr. u-po-mi-nek

- *Zaproszenie uczniów do ławek*

6. Wysłuchanie czytanki z „Elementarza” część 2 „ZIMA” (str. 22)

Ukierunkowanie uwagi dzieci na co mają zwrócić uwagę, np. zapamiętajcie jakie dzieci występują w czytance, co one robiły, itd. Czytanie tekst przez dobrze czytających uczniów.

7. Układanie na tablicy zdania z rozsypanki wyrazowej. Zapisanie zdania do zeszytu.

Przepisując zdanie należy omówić budowę zdania : ile jest wyrazów w zdaniu, jakie trudności występują w tych wyrazach: u i ą, ę; przypomnienie, że zdanie zaczyna się wielką literą, a kończy kropką oraz że w zakończeniach –uje panuje zasada –uje się nie kreskuje : KTO –UJE KRESKUJE TO DOSTAJE DWÓJE

Podaruję mamie piękną sukienkę.

8. Zabawa multimedialna : Utrwalenie samogłosek ę i ą – ćwiczenia z e-podręcznika

http://www.epodreczniki.pl/reader/c/237374/v/2/t/student-canon/m/KL1_ORE_V7_ZIMA_1_2_18_96_p5#KL1_ORE_V7_ZIMA_1_iMGJjMjExN

9. Podsumowanie.

Zwrócić uwagi, że ogonek przy ę i ą jest bardzo ważny, potrafi zupełnie zmienić wyraz :
bąk -bak, kąt - kat, lęk - lek.